

รายงานผลการประเมิน

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและการจัดทำแผนกลยุทธ์

สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

ตามที่งานวางแผนและงบประมาณฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงได้ดำเนินการ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559)วันที่29 - 30 มีนาคม 2556 ณ ห้องประชุมไททรงาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง มีดังนี้

รายละเอียด การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559)

วันที่ 29 มีนาคม 2556

08.00 - 08.30 น. ลงทะเบียน

08.30 – 09.00 น. พิธีเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตร ฯ

09.00 – 12.00 น. การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน โดย ผศ.พิชิต รอดทอง

13.00 – 16.30 น. แผนกลยุทธ์สถานศึกษาระยะ 3 ปี โดย ผศ.พิชิต รอดทอง

วันที่ 30 มีนาคม 2556

08.00 - 08.30 น. ลงทะเบียน

08.30 – 12.00 น. แผนพัฒนาการจัดการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา โดย ดร.สมพร คำยศ

13.00 – 16.30 น. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหา
ปัจจุบันและการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559) มี
ดังนี้คือ

1.การดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์
สภาพปัญหาปัจจุบัน และการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559) มี
รายละเอียดดังนี้

1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง
จำนวน 40 คน

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน และการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา
ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559) จำนวน 60 คนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์จำนวน 100 ฉบับคิดเป็นร้อยละ
100 ของข้อมูลทั้งหมด

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเกิร์ต (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปาน
กลางน้อย และน้อยที่สุด จำนวน 16 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็นด้านได้ 4 ด้านคือ ด้านวิทยากรจำนวน 6 ข้อ ด้าน
สถานที่ /ระยะเวลา / อาหารจำนวน 5 ข้อ ด้านความรู้ความเข้าใจ จำนวน 2 ข้อ และด้านการนำความรู้ไปใช้
จำนวน 3 ข้อ แบบสอบถามทั้ง 16 ข้อมีค่าอำนาจจำแนกแบบ Item Total Correlation และค่าความเชื่อมั่น
แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.932

1.3 สถิติที่ใช้ในการประเมินกิจกรรมปฐมนิเทศ

สถิติที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

1) จำนวนและร้อยละ

2) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.4 เกณฑ์ในการแปลความหมายกำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นจากการใช้แบบประมาณค่า
5 ระดับ จาก ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2542 : 180) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมิน การดำเนินการจัดการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน และการจัดทำจัดแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไป

2.2 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาใหม่

2.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

รายละเอียดของผลการประเมิน มีดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	55.00
หญิง	18	45.00
รวม	40	100.00
2. อายุ/ปี		
31 – 40	2	5.00
41 – 50	9	22.50
51 ปีขึ้นไป	29	72.50
รวม	40	100.00
3. การศึกษา		
ปริญญาตรี	22	55.00
ปริญญาโท	18	45.00
รวม	40	100.00
4. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	5.00
ครู	38	95.00
รวม	40	100.00
5. สังกัดแผนกวิชา		
สามัญสัมพันธ์	5	12.50
เกษตรศาสตร์	8	20.00

สัตวศาสตร์	7	17.50
พืชศาสตร์	5	12.50
ช่างกลเกษตร	4	10.00
บริหารธุรกิจเกษตร	7	17.50
อุตสาหกรรมเกษตร	2	5.00
อื่น ๆ (ผู้บริหาร)	2	5.00
รวม	40	100.00

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน และการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559) ของวิทยาลัยเกษตร ฯ เป็นผู้ชายส่วนมากอายุ 51 ปีขึ้นไป รองลงมาอายุ 41 -50 ปีและ อายุ 31- 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.50 ,22.50และ 5.00 ตามลำดับ การศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 55.00,45.00 ตามลำดับมีสถานภาพเป็นครูรองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 95.00และ5.00 ตามลำดับ สังกัดแผนกวิชาเกษตรศาสตร์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาเรียงจากมากไปหาน้อยคือ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ บริหารธุรกิจ สามัญสัมพันธ์ พืชศาสตร์ ช่างกลเกษตร อุตสาหกรรมเกษตรและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.50,17.50 , 12.50 , 12.50 10.00 , 5.00 และ 5.00 ตามลำดับ

ผลการประเมินความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559) ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับความคิดเห็น ของข้อมูลการจacobรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน และการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง มีดังนี้คือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. ด้านวิทยากร			
1.1 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	4.58	.50	มากที่สุด
1.2 ความสามารถในการอธิบายหาเนื้อ	4.58	.50	มากที่สุด
1.3 การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.58	.50	มากที่สุด
1.4 มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.55	.50	มากที่สุด
1.5 การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.55	.50	มากที่สุด
1.6 การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	4.53	.56	มากที่สุด

เฉลี่ย	4.56	.51	มากที่สุด
2. ด้านสถานที่/ ระยะเวลา/ อาหาร			
2.1 สถานที่มีความเหมาะสม	4.55	.50	มากที่สุด
2.2 ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.53	.51	มากที่สุด
2.3 เอกสารประกอบการอบรม	4.53	.51	มากที่สุด
2.4 ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.47	.56	มากที่สุด
2.5 อาหารเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	4.50	.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.51	.52	มากที่สุด
3.ด้านความรู้ความเข้าใจ			
3.1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	2.63	.79	ปานกลาง
3.2 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม	3.63	.59	มาก
เฉลี่ย	3.13	.69	ปานกลาง
4.ด้านการนำความรู้ไปใช้			
4.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	3.74	0.50	มาก
4.2 มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	3.74	.50	มาก
4.3 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดได้	3.27	.85	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.69	.61	มาก
เฉลี่ยรวม	3.88	.58	มาก

ผู้บริหารและ ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน และการจัดทำจัดแผนกลยุทธ์ สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559) มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 แบ่งเป็นด้านวิทยาการและด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56, 4.51 ตามลำดับความคิดเห็นในระดับมากได้แก่ด้านการนำความรู้ไปใช้และระดับปานกลางคือด้านความรู้ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะ

การติดตามและประเมินผลการการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน และการจัดทำจัดแผนกลยุทธ์ สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559)ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง การอบรมครั้งนี้มีจุดประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ
2. เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน และการจัดทำจัดแผนกลยุทธ์ สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559)
3. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

การติดตามและประเมินผล เก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครู จำนวน 40 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย จากผู้บริหารและครู ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 60 คนมีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหาร จำนวน 2 คน

ครูจำนวน 38 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเกิร์ต (Likert) ส่วนสถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน และการจัดทำจัดแผนกลยุทธ์ สถานศึกษา ระยะ 3 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2557 -2559)ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

โดยภาพรวมของการอบรมข้อมูลทั่วไป ของผู้ที่เข้าร่วมอบรม เป็นผู้ชายส่วนมากมีอายุ 51 ปีขึ้นไป รองลงมาอายุ 41 – 50 ปีและอายุ 31 – 40 ปีตามลำดับ มีการศึกษาระดับปริญญาตรีรองลงมาระดับปริญญาโท สถานภาพส่วนมากเป็นครูรองลงมาผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสังกัดแผนกวิชาเกษตรศาสตร์ มากที่สุด รองลงมาเรียงจากมากไปหาน้อยคือ แผนกวิชาสัตวศาสตร์ บริหารธุรกิจ พืชศาสตร์ สามัญสัมพันธ์ ช่างกลเกษตร และแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ตามลำดับ

ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการอบรมในระดับมาก โดยแบ่งเป็นด้านๆได้ 4 ด้านแบ่งเป็นประเด็นได้ 16 ประเด็น ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดได้แก่ด้านวิทยากรและด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร ตามลำดับ ประเด็นที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดมี 11 ประเด็นรายการ เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ความชัดเจน ความสามารถในการอธิบายหาเนื้อ การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้ สถานที่ที่มีความเหมาะสม การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เอกสารประกอบการอบรม อาหารเครื่องดื่มมีความ

เหมาะสมและระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม ตามลำดับ ความคิดเห็นในด้านการนำความรู้ไปใช้
อยู่ในระดับมากมีจำนวน 3 ประเด็นเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้
ในการปฏิบัติงานได้ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้และสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่
/ ถ่ายทอดได้ ตามลำดับ ความคิดเห็นในด้านความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 2 ประเด็น
เรียงจากมากไปหาน้อยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรมอยู่ในระดับมาก และมีความรู้ความเข้าใจ
ในเรื่องนี้ก่อนการอบรมผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางแต่หลังเข้าการอบรม ทำให้ผู้เข้า
ร่วมการอบรมครั้งนี้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นสรุปได้ว่าการอบรมครั้งนี้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ด้านประโยชน์ได้รับความรู้นำไปวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและสามารถทำแผนกลยุทธ์
ของสถานศึกษาได้
2. ควรมีมาตรการให้ผู้เข้ารับการอบรมอยู่ตลอดเวลาการอบรม
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดเป็นการอบรมที่ผู้เข้าร่วมอบรมได้ปฏิบัติทำให้เกิดความรู้ความ
เข้าใจในเรื่องวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและสามารถทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
4. ควรมีติดตามผลและประกาศการสรุปให้ครูรู้ทั่วกัน