

บทที่ 2

สถานการณ์ และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

1. สถานการณ์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

1.1.1 จุดแข็ง (Strengths)

1) ด้านผู้เรียน

- (1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (2) ผู้เรียนที่จบการศึกษามีงานทำทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2) ด้านบุคลากร

- (1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ
- (2) บุคลากรจบการศึกษาตามสาขาวิชาชีพ
- (3) บุคลากรมีจำนวนมาก
- (4) บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดี

1.1.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย

โครงสร้างการบริหารไม่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านผู้เรียน

- (1) นักศึกษาใหม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากสถานศึกษาเดิมต่ำ
- (2) นักศึกษาใหม่ส่วนหนึ่งอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้

3) ด้านบุคลากร

- (1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างต่ำ
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแรงจูงใจ และความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อน

องค์กรค่อนข้างต่ำ

4) ด้านการเงิน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์

- (1) วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย
- (2) เทคโนโลยีในการสอนและงานฟาร์มไม่ทันสมัย

6) ด้านบริหารจัดการ

- (1) ผู้บริหารนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่อง

- (2) ความสามารถในการบริหารงาน ขาดเทคนิควิธีการบริหาร
- (3) การบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ
- (4) การบริหารไม่กระจายงานและยึดบุคคล
- (5) การบริหารไม่ยอมรับความจริง

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.2.1 โอกาส (Opportunities)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้

(1) โครงสร้างและนโยบาย

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- สถานประกอบการให้ความร่วมมือ ในการฝึกงานและศึกษา ดูงานของ

นักศึกษาเป็นอย่างดี

(2) ค่านิยมของประชากรและชุมชน

- ชุมชนใกล้เคียงให้ความสำคัญต่ออาชีพเกษตร
- ชุมชนเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเกษตร

2) ด้านเทคโนโลยี

(1) มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

(2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงมีที่ตั้ง อยู่ใกล้หน่วยงาน ราชการด้าน

การเกษตร

3) ด้านเศรษฐกิจ

(1) ชุมชนมีการจัดกลุ่มออมทรัพย์เป็นตัวอย่งที่ดีต่อผู้เรียนเกษตร

(2) ชุมชนใกล้เคียงและสถานประกอบการด้าน การเกษตรมีจำนวนมากจึง

สามารถส่งบุตรหลานเรียนเกษตรได้

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย

(1) รัฐบาลส่งเสริมการประกอบอาชีพเกษตร

(2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุน

การทำโครงการ/กิจกรรมและอื่น ๆ

(3) องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง และองค์การบริหารส่วนตำบลควนมะพร้าว

สนับสนุนงบประมาณ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมวิทยาลัยฯ

(4) มีนโยบายและส่งเสริมเปิดการเรีย ยนการสอนนอกระบบ ได้แก่ ทวิภาคี ,

อศ.กช. และปวส.นอกเวลา

1.2.2 อุปสรรคหรือข้อจำกัด (Threats)

1) ด้านสังคม วัฒนธรรม

- (1) สภาพชุมชน/ครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ปัญหาด้านยาเสพติด การหย่าร้างของผู้ปกครอง บุคลากรภายนอกไม่เห็น

ความสำคัญของการเกษตร

- (3) ค่านิยมของผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเรียนเกษตร และค่านิยมของสังคม

ไม่ยกย่องอาชีพเกษตร

- (4) ประชาชนไม่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพทุทงเท่าที่ควร

- (5) การรับผู้เรียน เข้าศึกษาต่อ มีการแข่งขันในสถานศึกษา อาชีวศึกษา ระดับ

เดียวกันสูง

2) ด้านเทคโนโลยี

- (1) มีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีของชุมชน

- (2) เทคโนโลยีไม่ทันสมัย

3) ด้านเศรษฐกิจ

- (1) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย

- (2) งบประมาณได้รับจัดสรรน้อย

- (3) เศรษฐกิจของชุมชนรอบวิทยาลัยฯ รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนมีน้อย

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย

นโยบายของรัฐบาล และ สอศ. เปลี่ยนแปลงตามกระแสนิยมไม่ดูสภาพพื้นฐาน

การให้คะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.1	0	4	0	0.4	-0.4
2. ด้านบริการและคุณลักษณะ ผู้เรียน	0.2	0	4	0	0.8	-0.8
3. ด้านบุคลากร	0.2	4	4	0.8	0.8	0
4. ด้านการเงิน	0.1	0	3	0	0.3	-0.3
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.1	0	4	0	0.4	-0.4

6. ด้านการบริหารจัดการ	0.3	0	4	0	1.2	-1.2
สรุปปัจจัยภายใน				0.8	3.9	3.1
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.55		

การให้คะแนนปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.50	5	5	2.5	2.5	0
2. ด้านเทคโนโลยี	0.20	4	5	0.8	1.0	-0.2
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.20	4	5	0.8	1.0	-0.2
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.10	4	5	0.4	0.5	-0.1
สรุปปัจจัยภายนอก				4.5	5	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.25		

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษา กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและ มาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การ ตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พศ. 2555 มี 2 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา และส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 36 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปกรณ์ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 13 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555