วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1. ข้อมูลทั่วไป

หลักสูตรระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ตั้ง : 115 หมู่ 15 ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93000
โทรศัพท์ : 074-610-475 โทรสาร 074-610-476
อีเมล์ : www.kasetpt.ac.th

2. ความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดการศึกษาด้านผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ที่ได้มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ จึงดำเนินการจัดทำแนวทางการจัดการศึกษารูปแบบ การศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 (2) รูปแบบการศึกษานอกระบบ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา สำหรับประชาชน วัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ ของประชาชนที่มีอาชีพแล้วให้ได้รับวุฒิการศึกษา

ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในการขอรับคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินการ 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 การจัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามแนวทาง การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบที่ 1

การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดรายวิชาเพิ่มเติมอาชีพ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ การจัดโครงงานอาชีพ การจัดหลักฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัด สอศ. ตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน

รูปแบบที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) โดยนำรายวิชาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ภาพที่ แนวทางการจัดห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา **รูปแบบที่ 2**

สำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะการเพาะเห็ด เป็นหลักสูตรที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทำได้ด้วยตนเอง

3. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษา มีความรู้ และทักษะด้านอาชีพ ในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน

2.เพื่อให้ความสำคัญกับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่รายวิชาสำหรับรายวิชา ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ

4. ขั้นตอนในการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้การจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีดังนี้

4.1 พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เรียน

4.2 แนวทางในการจัดการศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงสำรวจกลุ่มอาชีพที่นักเรียนมีความถนัดและสนใจผ่านกระบวนการต่าง ๆ

2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงร่วมกันกับโรงเรียนวัดแตระ (ปาลานุเคราะห์) ดำเนินการวางแผน กำหนดขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามกรอบการพัฒนา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนด และบูรณาการการจัดการเรียน

3) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงนำแผนจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตรระยะสั้น เน้นการฝึกปฏิบัติ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เศรษฐกิจพอเพียง ดินปลูกมหัศจรรย์ ไม้ดอกไม้ประดับ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	แบบฐานสมรรถนะ หลักสูตรการเพาะปลูกไม้ดอก หลักสูตรการเพาะเห็ดในถุงพลาสติก หลักสูตรการทำดินผสมและปุ๋ยหมัก (ระดับอาชีวศึกษา)	ต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับอาชีวศึกษา
ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเกษตรอินทรีย์ หลักการของเกษตรอินทรีย์ การเจริญเติบโตของพืช ธรรมชาติของดิน การปรับปรุงดินโดยใช้สารอินทรีย์ การปลูกพืช การดูแลรักษา การผลิตสารอินทรีย์เพื่อป้องกันและกำจัดศัตรูพืช การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรมในอาชีพเกษตร ทฤษฎีและ	<u>หลักสูตรการเพาะปลูกไม้ดอก</u> ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความสำคัญและการตลาดไม้ดอกไม้ประดับ มาตรฐานการผลิตไม้ดอกไม้ประดับตามการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (GAP) การจำแนกประเภทของไม้ดอกไม้ประดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ การวางแผนการผลิต การขยายพันธุ์ การปลูกและการปฏิบัติดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวและการ	1. ด้านเนื้อหาคำอธิบายรายวิชา 2. ด้านระยะเวลา ซึ่งสามารถปรับให้สอดคล้องกันได้ 3. ด้านจุดประสงค์

คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดินปลูกมหัศจรรย์ไม้ดอกไม้ประดับ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คำอธิบายหลักสูตรระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะ หลักสูตรการเพาะปลูกไม้ดอกหลักสูตรการเพาะเห็ดในถุงพลาสติกหลักสูตรการทำดินผสมและปุ๋ยหมัก (ระดับอาชีวศึกษา)	ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับอาชีวศึกษา
องค์ประกอบดินปลูกมหัศจรรย์ ความสำคัญและประโยชน์ของดินปลูกมหัศจรรย์ ขั้นตอนปฏิบัติการทำดินปลูกมหัศจรรย์ การดูแลรักษา การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทฤษฎีและองค์ประกอบปุ๋ยอินทรีย์ ขั้นตอนปฏิบัติการทำปุ๋ยอินทรีย์ การสร้างทักษะอาชีพ แปลงสาธิต การเตรียมพื้นที่ปลูกผัก การปรับหน้าดินให้พร้อมแก่การเพาะปลูก การปลูกและบำรุงพืช การออกแบบบรรจุภัณฑ์การเกษตร ความเข้าใจหลักการตลาดรูปแบบต่าง ๆ การคำนวณค่าใช้จ่าย การจัดจำหน่าย การจดบันทึกการปฏิบัติงาน การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และความสามารถในการขายผลิตภัณฑ์	จัดการหลังการเก็บเกี่ยว <u>การเพาะเห็ดในถุงพลาสติก</u> ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความสำคัญและการตลาดเกี่ยวกับเห็ด การจำแนกประเภทและชนิดของเห็ด ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตเห็ดและเชื้อเห็ด โรงเรือนและวัสดุอุปกรณ์ การวางแผนการผลิตเห็ดและเชื้อเห็ด การทำเชื้อและการเก็บรักษาสายพันธุ์เห็ด การเพาะเห็ด การปฏิบัติดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวและการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว <u>หลักสูตรการทำดินผสมและปุ๋ยหมัก</u> ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับทำดินผสมและปุ๋ยหมัก การผสมดิน อัตราส่วนในการผสมดินและปุ๋ยหมัก การผลิตและการใช้ปุ๋ยหมัก	

4) สถานศึกษากำหนดวันและเวลาทำการสอน

5) นักเรียนต้องเข้าเรียนในชั้นเรียนตามวัน และเวลาที่วิทยาลัยฯ แจ้ง

4.3 การประเมินผลการเรียน เป็นไปตามระเบียบสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4.4 การนำผลการเรียนไปใช้เพื่อศึกษาต่อนักเรียนที่มีความประสงค์สมัครเข้าเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

5. กระบวนการผลิตผลงาน

ใช้รูปแบบ PDCA ระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง กับโรงเรียนคู่พัฒนา คือ โรงเรียนวัดแตระ (ปาลานุเคราะห์) และโรงเรียนบูรณะพัทศึกษา

1. ขั้นวางแผน

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเพื่อการเข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2565

1.2 สอบถามผลการดำเนินงานร่วมกัน

2. ขั้นดำเนินงาน

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 จัดทำหลักสูตรร่วมกัน

2.3 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและรายวิชาเพิ่มเติม และหลักสูตรระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะ จำนวน 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรการเพาะปลูกไม้ดอก หลักสูตรการทำดินผสมและปุ๋ยหมัก และหลักสูตรการเพาะเห็ดในถุงพลาสติก จำนวนคาบเรียน 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

2.4 กำหนดวันเวลาและชั่วโมงเรียน

2.4.1 โรงเรียนวัดแตระ วันพฤหัสบดี เวลา 12.30 – 15.30 น.

2.4.2 โรงเรียนบูรณะพัทศึกษา วันพุธ เวลา 12.30 – 15.30 น.

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล

3.1 สังเกต/สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

3.2 ปรับปรุงเนื้อหาและสมรรถนะในรายวิชา

4. ขั้นนำไปใช้

4.1 จัดการเรียนการสอนร่วมกันตามแผนการเรียนที่กำหนด

4.2 การวัดผลประเมินผล ภาคทฤษฎี โดยครูประจำกลุ่มสาระการงานอาชีพ และครูของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

6. ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดกับนักเรียน

    1.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะทางการเกษตร

    1.2 นักเรียนได้ลงมือทำ ฝึกทักษะ ประสบการณ์ ด้วยตนเอง

1.3 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

1.4 นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนสาขาวิชาเกษตรกรรม

1.5 นักเรียนนำผลการเรียนไปเทียบโอนหน่วยกิตถ้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

2. ผลที่เกิดกับครู

2.1 ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

2.2 ครูได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่นักเรียน

3. ผลที่เกิดกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

3.1 วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากโรงเรียนคู่พัฒนา

3.2 วิทยาลัยฯ สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนคู่พัฒนา

4.1 โรงเรียนคู่พัฒนาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

4.2 โรงเรียนมีครูผู้สอนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ

4.3 โรงเรียนนำผลผลิตที่ได้มาทำเป็นอาหารกลางวันให้แก่นักเรียน

5. ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง/ชุมชน

5.1 ผู้ปกครอง/ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพของวิทยาลัยฯ

5.2 ผู้ปกครอง/ชุมชนส่งบุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพ

5.3 ผู้ปกครอง/ชุมชนนำผลผลิตของนักเรียนไปจำหน่ายมีรายได้เสริมเพิ่มขึ้น

1. ด้านบุคคล ได้แก่ คณะทำงาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สนับสนุนส่งเสริมให้มีโครงการนี้

2. หน่วยงาน

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

2.3 โรงเรียนวัดแตระ(ปาลานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 2

2.4 โรงเรียนบูรณะพัทศึกษามูลนิธิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7. บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานโครงการต้องมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดด้อยของสถานศึกษา
2. มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการปฏิบัติที่ชัดเจน
3. ศึกษาบริบทโดยรอบของโรงเรียนคู่พัฒนา
4. มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ
5. มีประชุม แก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

1. นำโครงการนี้ไปปรับใช้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพิ่มจำนวนโรงเรียนคู่พัฒนา

8. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

1. เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย www.kasetpt.ac.th
2. เผยแพร่ในที่ประชุมประจำเดือนของวิทยาลัยฯ และในที่ประชุมการวิพากษ์หลักสูตรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
3. เผยแพร่ทาง Facebook ของวิทยาลัย