

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน จนถึงปัจจุบัน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ปีการศึกษา 2564 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คะแนนร้อยละ 95.46 ดังนี้

#### 1. ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1 ผลผลิต (Output)

##### 1.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) จำนวนนักศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 99 คน
- 2) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน และผู้เรียนที่ไม่ได้ผ่านการอบรมแต่ทำโครงการอาชีพ จำนวน 15 คน รวม 50 คน
- 3) จำนวนผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 34 คนและ ระดับชาติ จำนวน 15 คน ผู้เรียนเข้าประกวด "โครงการทำนาตามมาตรฐาน GAP" ของสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศลำดับที่ 1 ระดับชาติ จำนวน 3 คน
- 4) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 80 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 116 คน
- 5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมด 211 คน
- 6) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2564 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 45 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 29 คน และระดับปริญญาตรี 6 คน

##### 1.1.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทุกประเภทวิชา
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 2 สาขาวิชา คือสาขาวิชาพีชศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์

4) แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติมีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชา จัดการเรียนรู้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 คน

6) ครูผู้สอนทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำห้องเรียน และรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและ ด้านอื่นๆ จำนวน 18 คน

7) ครูทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลจาก การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 18 คน

8) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจำนวน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 31 ห้อง

9) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทั้ง 4 ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

10) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

11) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

12) ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

13) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาความเร็ว ของสัญญาณอินเทอร์เน็ต เท่ากับ 100 Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

14) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 3 สาขาวิชา

1.1.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน

































































































































