



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิบูลย์
อาชีวศึกษาจังหวัดพิบูลย์
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคใต้
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง และตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณพ.ศ. 2560 เป็นต้นไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

ตุลาคม 2561

คำชี้แจง

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ประกอบด้วย 1) ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา 2) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายนักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชาทุกระดับชั้นทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาต่อไปในจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจัดทำภายใต้การศึกษาวเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)
3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ
5. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

โดยวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพการณ์ของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษานำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป

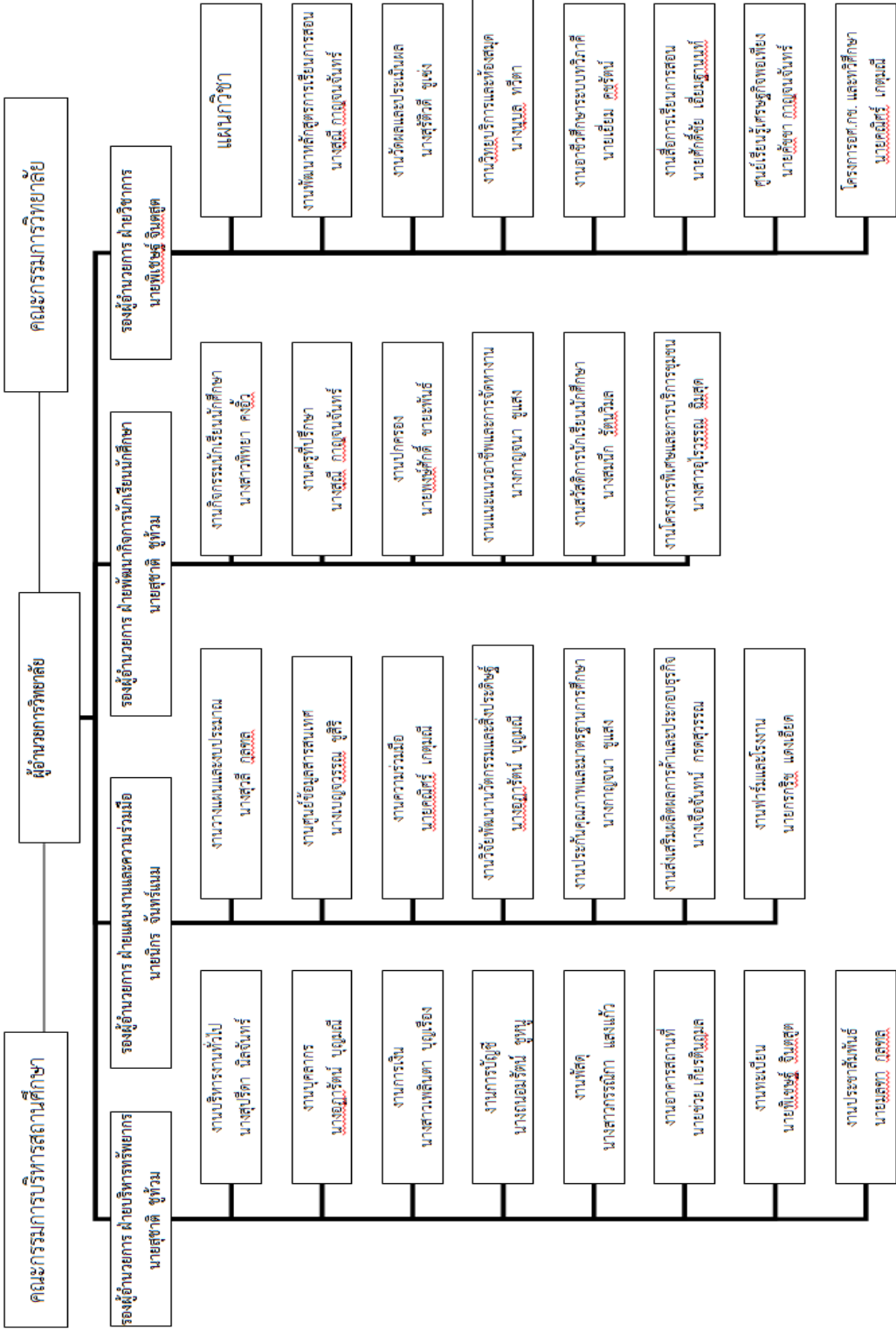
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
ภาคผนวก	
ก) ข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา	50
ข) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	59
ค) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ 1844 /2558 เรื่องแต่งตั้ง	61
คณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง	
ง) คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ที่ 136/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ	63
บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2561 - 2562	
จ) คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ที่ 301/2561 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ	64
จัดทำ (ร่าง) ปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564	

ส่วนที่ 1
ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพทุฒ



1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร (ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2561)

ข้อมูลบุคลากรของวิทยาลัย

ตำแหน่ง	รวม	วุฒิการศึกษา				
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ต่ำกว่า ปวส.
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	2	-	2	-	-	-
ครู	26	-	9	17	-	-
ข้าราชการ พลเรือน	4	-	2	1	1	-
ลูกจ้างประจำ	3	-	-	-	2	1
ลูกจ้างชั่วคราว	21	-	-	5	1	15
รวม	56	-	13	23	4	16

ปณิธาน

ความมุ่งมั่นตั้งใจทำให้ปรัชญาและวิสัยทัศน์บรรลุเป้าหมาย

อัตลักษณ์

“อดทน มุ่งมั่น สู้งาน”

อดทนหมายถึง ความสามารถทางร่างกายความคิด จิตใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีความเข้มแข็งพยายามเอาชนะปัญหาอุปสรรคโดยไม่ย่อท้อ มีจิตใจหนักแน่นสามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมให้เป็นปกติเมื่อพบกับปัญหาหรือสิ่งยั่วเย้าต่าง ๆ

มุ่งมั่น หมายถึงความตั้งใจแน่วแน่ในการทำสิ่งใด ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จให้จงได้ ไม่ว่าจะต้องทุ่มเทแรงกายแรงใจและกำลังสติปัญญามากน้อยแค่ไหน ไม่ว่าจะต้องใช้เวลาลึกเท่าใดไม่ว่าจะยากสักปานใดก็จะไม่ย่อท้อโดยเด็ดขาดพลังแห่งความมุ่งมั่นจะแสดงตัวออกมาภายนอกผ่านพฤติกรรมการมีมานะพยายามความบากบั่นหมั่นเพียรความอดทนต่อความเหนื่อยล้า และความกล้าหาญต่อ การฟันฝ่าอุปสรรค ปัญหาซึ่งจะช่วยให้สามารถทำงานใดๆ ได้อย่างต่อเนื่องจนกว่า จะประสบผลสำเร็จได้

สู้งาน หมายถึง ความเข้มแข็ง กล้าหาญ หนักเอาเบาสู้มุ่งความสำเร็จกิจการงานเป็นที่ตั้งมุ่งมั่นฝ่าฟันอุปสรรคปัญหาต่างๆและปฏิบัติงานทุกอย่างให้บรรลุเป้าหมาย

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาที่ผลิตข้าวสังข์หยดพัทลุงอินทรีย์”

ข้าวสังข์หยดพัทลุงอินทรีย์หมายถึง ผลผลิตข้าวพันธุ์พื้นเมือง “สังข์หยดพัทลุง” ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีการผลิตที่ไม่ใช้สารเคมีสังเคราะห์ โดยใช้ถั่วปุ๋ยพืชสดเป็นแหล่งธาตุอาหารพืชทดแทนปุ๋ยเคมี ผลผลิตที่ได้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ภายใต้ตราสัญลักษณ์การค้า  อารมณ์ดีเช่นข้าวสารข้าวกล้องงอกสังข์หยดพัทลุงโยเกิร์ตสดข้าวกล้องงอกสังข์หยดพัทลุง เป็นต้น

สีประจำวิทยาลัย

เขียว – ขาว – เหลือง

สีเขียวหมายถึง ความสีเขียวขจีของพืชพรรณธัญญาหารที่อุดมสมบูรณ์

สีขาว หมายถึง น้ำฝนช่วยสร้างความเขียวขจี ความอุดมสมบูรณ์ของพืชพรรณธัญญาหาร

สีเหลืองหมายถึง แสงแดดช่วยในการสังเคราะห์แสงของพืชพันธุ์ธัญญาหาร

ปรัชญาของวิทยาลัย

เรียนเด่น งานดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 (ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2561)

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน		รวม
				ชาย	หญิง	
ปวช.1	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	พืชศาสตร์	9	6	15
	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	สัตวศาสตร์	33	0	33
	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	ช่างเกษตร	6	0	6
	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	สัตวศาสตร์ (อศ.กษ.)	43	6	49
	รวมปวช.1			91	12	103
ปวช.2	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	พืชศาสตร์	7	3	10
	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	สัตวศาสตร์	22	3	25
	รวม ปวช.2			39	6	35
ปวช.3	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	การเกษตร	19	5	24
	รวม ปวช. ทั้งหมด			139	23	162
ปวส.1	เกษตรกรรม	สัตวศาสตร์	การผลิตสัตว์	19	8	27
	เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	พืชสวน	23	13	36
	เกษตรกรรม	สัตวศาสตร์	การผลิตสัตว์(ทวิภาคี)	7	8	15
	เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	พืชสวน(เรียนจำ)	35	0	35
	รวม ปวส. 1			84	28	112
ปวส.1	เกษตรกรรม	สัตวศาสตร์	การผลิตสัตว์	22	6	28
	เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	พืชสวน	15	4	19
	เกษตรกรรม	สัตวศาสตร์	การผลิตสัตว์(ทวิภาคี)	5	4	9
	รวม ปวส. 2			42	14	56
	รวม ปวส.ทั้งหมด			126	42	168
ปริญญาตรี ปี1	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีการผลิตพืช	เทคโนโลยีการผลิตพืช	7	2	9
ปริญญาตรี ปี2	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีการผลิตพืช	เทคโนโลยีการผลิตพืช	2	0	2
	รวมปริญญาตรี			9	2	11
	รวมทั้งหมด			274	67	341

1.3.2 ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน		รวม
				ชาย	หญิง	
ปวช.	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	การเกษตร	14	5	19
	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	เกษตรทั่วไป(อศ.กข.)	2	1	3
รวมปวช.				16	6	22
ปวส.	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์	17	0	17
	เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	พืชสวน	9	4	13
	เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	พืชไร่	6	3	9
	เกษตรกรรม	สัตวศาสตร์	การจัดการผลิตสัตว์	1	0	1
	เกษตรกรรม	สัตวศาสตร์	การผลิตสัตว์	13	4	17
รวมปวส.				46	11	57
ปริญญาตรี	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีการเกษตร	เทคโนโลยีการเกษตร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น				62	17	79

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ได้จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ หลักสูตรดังนี้

1.4.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์
สาขางานการเกษตร

1.4.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่
สาขาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานเกษตรศาสตร์

1.4.3 การเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง)จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี กำหนดแผนการ
รับนักศึกษา จำนวน 20 คน เริ่มปีการศึกษา 2559 ปีการศึกษาละจำนวน 20 คน

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง
ชื่อภาษาอังกฤษ PHATTHALUNG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY
ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 221 หมู่ที่ 15 ตำบล ควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
รหัสไปรษณีย์ 93000

โทรศัพท์ โทร.074-610-475-6 โทรสาร โทร. 074-610-476

เว็บไซต์ WWW.Kasetpt.ac.th อีเมล Kasetpt@pt.mail.go.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา 1,967 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 161 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 254 ห้องได้แก่

ที่	รายการ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	สร้าง ปีพ.ศ..
แผนกวิชาพืชศาสตร์				
1	อาคารเรียนพืชศาสตร์	1	4	2525
2	อาคารพัสดุคณะวิชาพืชศาสตร์	1	1	2516
3	อาคารปฐพี	1	1	2530
4	โรงเพาะเห็ด	1	1	2528
5	โรงจักรรีดยาง	1	-	2535
6	เรือนเพาะชำพืชสวนประดับ	1	-	2527
7	เรือนเพาะชำไม้ผล	1	-	2526
8	โรงเก็บพัสดุและเมล็ดพันธุ์พืชไร่และลานตาก	1	-	2526
9	โรงสีข้าวและอบเมล็ดพันธุ์	1	1	2529
10	ฉางข้าวและลานตากข้าว	1	-	2529
แผนกวิชาสัตวศาสตร์				
1	อาคารเรียนคณะวิชาสัตวศาสตร์	1	4	2525
2	อาคารผสมอาหารสัตว์	1	-	2525
3	คอกสุกรพันธุ์ 2 หลัง	2	2	2524
4	คอกสุกรขุน	1	1	2524
5	คอกไก่เนื้อ	3	3	2535
6	คอกไก่เล็กและฟักไข่	1	1	2523
7	คอกไก่ไข่	1	1	2523
8	โรงรีดนม	1	1	2531
9	คอกโคนม 1	1	-	2531
10	คอกโคนม 2	1	-	2531
11	คอกโคนม 3	1	-	2531
12	คอกโคเนื้อ 1	1	-	2522
13	คอกโคเนื้อ 2	1	-	2530
14	อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	-	2523
15	อาคารปฏิบัติการประมง	1	1	2538
16	คอกแพะและแกะ	1	-	2530
แผนกวิชาช่างกลเกษตร				
1	อาคารเรียนช่างกลเกษตร	1	2	2518
2	อาคารช่างก่อสร้าง	1	1	2518

ที่	รายการ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	สร้าง ปีพ.ศ..
3	อาคารไฟฟ้า-ประปา	1	1	2523
4	อาคารเครื่องยนต์เล็ก-โลหะ	1	1	2530
5	อาคารเก็บเครื่องมือทุนแรงฟาร์ม	1	2	2532
6	โรงเก็บรถยนต์	1	-	2523
7	โรงเก็บเครื่องมือทุนแรงฟาร์ม	1	-	2532
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์			
1	อาคารเรียนวิทยาศาสตร์	1	4	2518
2	อาคารเรียน 1	1	8	2516
	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร			
1	อาคารเรียนอุตสาหกรรม 1	1	2	2516
2	อาคารเรียนอุตสาหกรรม 2	1	3	2530
3	โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์	1	4	2530
	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ			
1	อาคารเรียนบริหารธุรกิจ	1	4	2531
2	อาคารเรียน 2	1	8	2523
	งานหลักสูตรพิเศษ			
1	อาคารฝึกอบรบวิชาชีพเกษตร	1	6	2523
2	โรงอาหาร	1	7	2523
	บ้านพักอาศัย			
1	บ้านพักข้าราชการ ระดับ 5-6	2	4	2519
2	บ้านพักข้าราชการ ระดับ 3-4	47	94	2516,22
3	บ้านพักข้าราชการ ระดับ 2	6	12	2527
4	บ้าน อกท. รุ่น 1	3	3	2531
5	บ้าน อกท. รุ่น 2	8	8	2539
6	บ้านพักนักศึกษาโครงการปฏิรูปฯ	8	8	2541
7	บ้านพักนักศึกษาโครงการปฏิรูปฯ	28	28	2541
	อาคารอื่น ๆ			
1	ตึกอำนวยการ	1	7	2516
2	หอประชุมเก่า	1	2	2516
3	หอประชุมใหม่	1	1	2543
4	อาคารพัสดุกลาง	1	3	2525
5	ป้อมยาม	1	1	2531

ที่	รายการ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	สร้าง ปีพ.ศ..
6	ห้องสมุด	1	2	2523
7	ศูนย์วิทยบริการ	1	5	2545
8	อาคารร้านค้าธุรกิจ	1	2	2543
9	ห้องพยาบาล	1	2	2550
10	หอพระ	1	-	2544
11	ห้องน้ำ 5 หลัง	1	-	2526
12	โรงจอดรถยนต์	1	-	2544
13	อาคารประกอบอาหารโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต	1	1	2540
14	โรงอาหาร	1	-	2560
สนามกีฬา				
1	ฟุตบอล	1	-	2520
2	บาสเก็ตบอล	1	-	2521
3	วอลเลย์บอล	1	-	2535
4	เปตอง	1	-	2542
5	ฟุตซอล	1	-	2556

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2561)

	หมวดรายจ่าย	งบประมาณ	เงินอุดหนุน	เงินนอกงบประมาณ
1	งบบุคลากร	26,496,690	-	1,867,393
2	งบดำเนินงาน	2,617,214	-	1,776,054
3	งบลงทุน	930,000	-	42,000
4	งบเงินอุดหนุน	-	2,921,957	-
5	งบรายจ่ายอื่น	1,882,411	-	-
	รวมทั้งสิ้น	31,926,315	2,921,957	3,685,447

บทที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประเมิน 2 ด้าน ประกอบด้วย ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา และระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นด้านการบริหารจัดการ ประเมิน 2 ด้านประกอบด้วย ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ และระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ประเด็นที่ 5 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา_

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคลชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และทบทวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์(Vision)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงกำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ไว้ดังนี้

“สถานศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม”

3.2 พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงกำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุ ซึ่งพันธกิจที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมภิบาล

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงกำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา	1.	ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการเกษตรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
		2.	สนับสนุนการฝึกอบรมของครู คณาจารย์ และบุคลากร เพื่อยกระดับความเป็นมืออาชีพ
		3.	เสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
		4.	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
		5.	ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีตอบสนองต่อ ชุมชน สังคมและการเป็นงานฟาร์ม ต้นแบบ
		6	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน
2.	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	1.	พัฒนาห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ อาคาร ปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตาม แนวพระราชดำริที่เอื้อต่อการเรียนรู้เฉพาะ ทางวิชาชีพ ให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ มีความทันสมัย
		2.	จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในห้อง การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ
		3.	สร้างงานฟาร์มต้นแบบ (Smart Farming) และสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง วิชาชีพของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Model College)
3.	ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม	1.	พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน
		2.	จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ ฝึกอบรมเกษตรระยะสั้นตามความต้องการ ของประชาชน
		3.	สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร อศ.กช.และทวิศึกษา
		4.	ผลิตและพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษาและเทียบ โอนความรู้และประสบการณ์ให้มีรรถนะ มีคุณภาพและมาตรฐานตามความต้องการ ของชุมชนและสังคม
		5.	พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตรที่ หลากหลาย

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
4.	พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีพเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมชาติ	1.	เสริมสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายในและต่างประเทศ
		2.	พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูประจำวิชาให้มีมาตรฐานอาชีพศึกษาเกษตรตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
		3.	พัฒนาระบบบริหารจัดการและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
		4.	พัฒนาระบบการจัดทำแผนงบประมาณการติดตาม และประเมินผลการใช้แผนงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
		5.	เร่งรัดจัดทำกรอบอัตรากำลัง
		6.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนและการเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
		7.	พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร ให้มีสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการเกษตรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา
2. จัดการศึกษาเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา และความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ โดยใช้โครงการอาชีพเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรสู่ความเป็นผู้ประกอบการที่ดี (Smart Entrepreneur)
3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร มีความเป็นผู้นำทางการเกษตรที่มีจิตอาสาในการบริการชุมชนและสังคม

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรสู่ความเป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่
- โครงการที่ 2 โครงการสร้างผู้ประกอบการเกษตรที่ดี (Smart Entrepreneur)
- โครงการที่ 3 โครงการผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรต้นแบบ
- โครงการที่ 4 โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการที่ 5 โครงการขยายและยกระดับคุณภาพทวิภาคี
- โครงการที่ 6 โครงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
- โครงการที่ 7 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการที่ 8 โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- โครงการที่ 9 โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร ระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีและหลักสูตรระยะสั้นที่เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้ประกอบการอิสระ และศึกษาต่อในระดับสูง
4. ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2.00 ขึ้นไป
6. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
7. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม ประสิทธิภาพวิชาชีพของครู คณาจารย์ และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการฝึกอบรมของครู คณาจารย์และบุคลากร เพื่อยกระดับความเป็นมืออาชีพ เป้าประสงค์

ครูและคณาจารย์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพด้านวิชาชีพเป็นครูมืออาชีพที่ทันต่อเทคโนโลยีใหม่และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งภายในและต่างประเทศ

แผนงาน โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและประสิทธิภาพวิชาชีพและเทคโนโลยีใหม่ของครูและคณาจารย์ในสถานประกอบการเพื่อความเป็นมืออาชีพ

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูและคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และประสิทธิภาพด้านวิชาชีพ
2. ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อสร้างครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสิทธิภาพของครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์

ครู คณาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานสนับสนุนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และงานฟาร์มต้นแบบ

แผนงาน โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อประสิทธิภาพในการสนับสนุนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และงานฟาร์มต้นแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากร ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
2. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากร ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการบริหารงานฟาร์มต้นแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เทคโนโลยี และการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีการเกษตร ผู้เรียน ครูคณาจารย์

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรทุกระดับได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีพที่บูรณาการกับการเรียนการสอน
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร ได้รับการส่งเสริมในการเผยแพร่และการจัดการความรู้ในทุกระดับ

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร
- โครงการที่ 2 โครงการประกวดและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ ของ นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
2. ร้อยละของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีพของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่ หรือได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีตอบสนองต่อชุมชน สังคมและการเป็นงานฟาร์มต้นแบบ

เป้าประสงค์

1. ร้อยละของครูและคณาจารย์ที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเกษตรและประมง และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
2. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูและคณาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่ หรือได้รับรางวัล หรือการนำไปใช้ประโยชน์

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเกษตรและประมงการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และงานฟาร์มต้นแบบของครูและคณาจารย์

โครงการที่ 2 โครงการประกวดและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและบุคลากร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและคณาจารย์ที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเกษตรและประมง และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
2. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์

รายวิชาหรือกลุ่มวิชามีการพัฒนาตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

แผนงานโครงการ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จำนวนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ อาคารปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริที่เอื้อต่อการเรียนรู้เฉพาะทางวิชาชีพ ให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความทันสมัย

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยมีห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ อาคารปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริที่ได้รับการพัฒนาที่ทันสมัยและได้มาตรฐานทุกแผนกวิชาชีพ
2. วัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ทางวิชาชีพที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน

แผนงาน โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ อาคารปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ

โครงการที่ 2 โครงการจัดหาสื่อ-อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ อาคารปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอาคารปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ได้มาตรฐานและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
2. จำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการและอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ประยุกต์ได้มาตรฐานและเพียงพอ
3. มีศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริที่มีโครงสร้างครบถ้วนตามแนวพระราชดำริ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกอาชีพของเกษตรกรได้

กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในห้องการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยฯเป็นสถานศึกษาที่มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับห้องการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการและศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ
2. วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทุกระดับและทุกประเภทวิชา
3. วิทยาลัยฯ โดยสาขาวิชาชีพจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ
- โครงการที่ 2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย
2. วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานงานฟาร์มต้นแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างงานฟาร์มต้นแบบ (Smart Farming)และสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Model College)

เป้าประสงค์

วิทยาลัยฯเป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศทางวิชาชีพ (Excellence Model College) โดยมีงานฟาร์มต้นแบบ (Smart Farming) ทางวิชาชีพที่ตรงกับความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษาและชุมชนโดยความร่วมมือของสถานประกอบการในการพัฒนางานฟาร์มโดยคำนึงถึงการใช้พลังงานทดแทนเป็นงานฟาร์มต้นแบบที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและประชาชน

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 โครงการพัฒนางานฟาร์มต้นแบบร่วมกับสถานประกอบการเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการที่ 2 โครงการยกระดับมาตรฐาน สถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนสาขาวิชาที่มีงานฟาร์มต้นแบบทางวิชาชีพที่มีมาตรฐานและคำนึงถึงการใช้พลังงานทดแทน

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน

เป้าประสงค์

1. จัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน
2. จัดอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนและสังคม

แผนงาน โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จำนวนอาชีพที่ฝึกอบรมในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้นตามความต้องการของประชาชน

เป้าประสงค์

จัดอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนและสังคม

แผนงาน โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

โครงการที่ 2 โครงการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น

โครงการที่ 3 โครงการบริการวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จำนวนหลักสูตรระยะสั้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สนับสนุนส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา อศ.กช ทวิศึกษา ผู้ด้อยโอกาส การเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ และหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตร

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร อศ.กช.และทวิศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กช.)และผู้ด้อยโอกาสมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่ตรงกับความต้องการชุมชนและสังคม และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

2. เพิ่มผู้เรียนโครงการ อศ.กข.
3. ผู้เรียนทวิศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 โครงการยกระดับและมาตรฐานทักษะวิชาชีพของผู้เรียน อศ.กข.และทวิศึกษา
- โครงการที่ 2 โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการขยายโอกาสทางการศึกษา
วิชาชีพเกษตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กข.) และผู้ด้อยโอกาสที่เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กข.) ที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กข.) เข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนทวิศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษาและเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้มีสมรรถนะ มี
คุณภาพและมาตรฐานตามความต้องการของชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทวิศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษา และเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ให้มีสมรรถนะ มี
คุณภาพและมาตรฐานตามความต้องการของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของผู้เรียนทวิศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตาม
ความต้องการของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตรที่หลากหลาย

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น มีสมรรถนะอาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพเกษตรระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
และสังคม
- โครงการที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
- โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- โครงการที่ 4 ยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพเกษตรระยะสั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เพิ่มขึ้น

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาเกษตร ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาขยายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและต่างประเทศที่เข้มแข็ง

แผนงาน โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการ ขยายเครือข่ายเพื่อทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายในและต่างประเทศ

โครงการที่ 2 โครงการ เชิดชูเกียรติสถานประกอบการและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

โครงการที่ 3 โครงการ ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ/ฟาร์มเกษตรในต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและต่างประเทศ ที่ทำความตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวเกษตร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูประจำวิชาให้มีมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตร

เป้าประสงค์

1. สร้างครูฝึกในสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา
2. เชิดชูเกียรติสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและต่างประเทศที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา
3. จัดทำแผนการฝึกและการประเมินผลการฝึกประสบการณ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตร

แผนงาน โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการอบรมพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

โครงการที่ 2 โครงการ สัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์และการประเมินผลในสถานประกอบการงานฟาร์ม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีประสบการณ์
2. ร้อยละของแผนการฝึกประสบการณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงเกิดความเข้มแข็งและมีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เป็นระบบ มีความคล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
2. ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงานด้วยผลงานเชิงประจักษ์ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงานและระบบการประเมินที่เปิดเผย โปร่งใส และเป็นธรรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน
3. เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรเพื่อสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาสำนักงานและระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- โครงการที่ 2 โครงการจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงาน
- โครงการที่ 3 โครงการเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารครู คณาจารย์และบุคลากร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีระบบการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง
2. ร้อยละของผู้บริหารครู คณาจารย์และบุคลากรของสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงาน
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร ที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดทำแผนงบประมาณ การติดตาม และประเมินผลการใช้แผนงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และศักยภาพของสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับประชาคมสถานศึกษาและสถานประกอบการ
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มีการจัดระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ตามเป้าหมายการพัฒนาและสอดคล้องกับความจำเป็นและสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการที่ 2 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการที่ 3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพการจัดทำคำขอจัดตั้งแผนงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
2. มีการรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อการติดตามและการประเมินผลการทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. จัดทำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาและสอดคล้องกับความจำเป็นและสภาพปัญหา

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งรัดจัดทำกรอบอัตรากำลัง

เป้าประสงค์

1. จัดทำกรอบอัตรากำลังคน ที่เหมาะสมกับภารกิจและเป้าหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 โครงการจัดทำกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- มีกรอบอัตรากำลัง ที่ตรงกับเป้าหมายและภารกิจในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนและการเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครู คณาจารย์ บุคลากรและผู้เรียนของสถานศึกษา เข้าถึงและสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน โครงการ

- โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรให้สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครู ณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ที่สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. งบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
3. ห้องปฏิบัติการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอก ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการใช้งาน

แผนงาน โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและเครือข่ายเชื่อมโยงที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. มีระบบฐานข้อมูลที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและเข้าถึงได้สะดวก

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร ให้มีสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการเกษตรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม	ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีและหลักสูตรระยะสั้นที่เพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรสู่ความเป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่ -โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ - โครงการงานวิทยาศาสตร์ - สถานศึกษาคุณธรรม - กิจกรรมอกท. - พัฒนาหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการ/ งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและ หัวหน้าแผนกวิชา ทุกแผนกวิชา ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือศูนย์บ่มเพาะ วิสาหกิจเพื่อการศึกษา
	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	80	80	80	80	80	-ศึกษาความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา -ศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการและสังคมที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ	ฝ่ายพัฒนา งานแนะแนว

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : จัดการศึกษาเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา และความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ โดยใช้โครงการอาชีพเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรสู่ความเป็นผู้ประกอบการที่ดี (Smart Entrepreneur)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการเกษตรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรที่เข้าสู่ตลาดแรงงานผู้ประกอบการอิสระและศึกษาต่อในระดับสูง	80	80	80	80	80	โครงการสร้างผู้ประกอบการเกษตรที่ดี (Smart Entrepreneur) - ลดปัญหาการออกกลางคัน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - หารายได้ระหว่างเรียน - ระบบดูแลผู้เรียน - เยี่ยมบ้าน - ประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม - การพัฒนาหลักสูตร - มก.อช	ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ / งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายแผนงานฯ / ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ เพื่อการศึกษา งานความร่วมมือ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม ประสพการณ์วิชาชีพของครู คณาจารย์ และบุคลากร

เป้าประสงค์ : ครูและคณาจารย์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและประสพการณ์ด้านวิชาชีพที่ทันต่อเทคโนโลยีใหม่และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อสร้างครูมืออาชีพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการฝึกอบรมของครู คณาจารย์ และบุคลากร เพื่อยกระดับความเป็นมืออาชีพ	ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และประสพการณ์ด้านวิชาชีพ	60	65	70	75	80	-โครงการพัฒนาทักษะของครูและคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ -เร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	ฝ่ายบริหารทรัพยากร/ งานบุคลากร
	ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างครูมืออาชีพ	50	55	60	65	70	-โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูและคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร/ งานบุคลากร

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม ประสพการณ์วิชาชีพของครู คณาจารย์ และบุคลากร

เป้าประสงค์ : ครู คณาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานสนับสนุนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และงานฟาร์มต้นแบบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสพการณ์ของ ครูและบุคลากรสู่ความเป็น มืออาชีพ	ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากร ได้รับการ พัฒนาขีดความสามารถในการ ปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการอาชีวศึกษาและ งานฟาร์มต้นแบบ	60	65	70	75	80	โครงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากร เพื่อ ประสิทธิภาพในการสนับสนุน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา และ งานฟาร์มต้นแบบ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร/ งานบุคลากร

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีการเกษตร ผู้เรียน ครูคณาจารย์

เป้าประสงค์ที่ 1 : ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรทุกระดับได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีพที่บูรณาการกับการเรียนการสอน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ถ่ายทอดวิทยาการและ เทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม	จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับ รางวัล ระดับจังหวัด ระดับ ภาค ระดับชาติ	3	3	3	3	3	โครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการ อาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร	ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ/งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายวิชาการ/ งานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้าแผนกวิชา

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีการเกษตร ผู้เรียน ครูคณาจารย์

เป้าประสงค์ที่ 2 : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร ได้รับการส่งเสริมในการเผยแพร่และการจัดการความรู้ในทุกระดับ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม	ร้อยละของผลงานการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ และ โครงการอาชีพของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่ หรือได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์	100	100	100	100	100	โครงการประกวดและเผยแพร่ ผลงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาเกษตร	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้าแผนกวิชา

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีการเกษตร ผู้เรียน ครูคณาจารย์

เป้าประสงค์ : 1. ร้อยละของครูและคณาจารย์ที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเกษตรและประมง และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
2. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูและคณาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่หรือที่ได้รับรางวัล หรือการนำไปใช้ประโยชน์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตอบสนองต่อชุมชน สังคม และการเป็นงานฟาร์ม ต้นแบบ	ร้อยละของครูและคณาจารย์ที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเกษตร และประมง และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตร	100	100	100	100	100	โครงการส่งเสริมการวิจัย และ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีด้าน วิชาชีพเกษตรและ ประมง การบริหารจัดการอาชีวศึกษา และ งานฟาร์มต้นแบบของครูและ คณาจารย์	ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ/งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายวิชาการ/ งานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้าแผนกวิชา
	จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	1	1	1	1	1	โครงการประกวดและเผยแพร่ ผลงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของครูและบุคลากร	ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ/งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายวิชาการ/ งานพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้าแผนกวิชา

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2.00 ขึ้นไป	60	65	70	75	75	โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการขยายและยกระดับคุณภาพ ทวิภาคี โครงการฝึกประสบการณ์ในสถาน ประกอบการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการยกระดับทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โครงการองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ฯ	งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ งานวัดผล งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
	2. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ	50	55	60	60	60		
	3. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100		

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ : วิทยาลัยมีห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ อาคารปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ที่ได้รับการพัฒนาที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน
ทุกแผนกวิชาชีพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตาม แนวพระราชดำริที่เอื้อต่อ การเรียนรู้เฉพาะทางวิชาชีพ ให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความทันสมัย	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอาคาร ปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ได้มาตรฐานและ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	2	2	2	2	2	โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้ตามแนว พระราชดำริ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร/ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ /งานสื่อฯ หัวหน้าแผนกวิชา ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ : วัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ ศูนย์เรียนรู้ที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในห้องการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการและอาคารปฏิบัติการได้มาตรฐานและเพียงพอ	2	2	2	2	2	- โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ - โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ - โครงการจัดหาครุภัณฑ์ที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ	ฝ่ายบริหารทรัพยากรงานพัสดุ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา ศูนย์เรียนรู้
	มีศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริที่มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยตามแนวพระราชดำริ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกอาชีพของเกษตรกรได้	1	1	-	-	-	โครงการจัดหาสื่อ-อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ	ฝ่ายวิชาการ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานงานฟาร์มต้นแบบ

เป้าประสงค์ : วิทยาลัยฯเป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศทางวิชาชีพ (Excellence Model College) โดยมีงานฟาร์มต้นแบบ (Smart Farming) ทางวิชาชีพที่ตรงกับ ความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษาและชุมชน โดยความร่วมมือของสถานประกอบการในการพัฒนางานฟาร์มโดยคำนึงถึงการใช้พลังงานทดแทน เป็นงานฟาร์มต้นแบบที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและประชาชน

: วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทุกระดับและทุกประเภทวิชา

: วิทยาลัยฯ โดยสาขาวิชาชีพจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างงานฟาร์มต้นแบบ (Smart Farming) และสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Model College)	จำนวนสาขาวิชาที่มีงานฟาร์มต้นแบบทางวิชาชีพที่มีมาตรฐานและคำนึงถึงการใช้พลังงานทดแทน	1	1	2	2	2	โครงการพัฒนางานฟาร์มต้นแบบร่วมกับสถานประกอบการเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานฟาร์มและโรงงาน ฝ่ายวิชาการ/ แผนกวิชาฯ
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการยกระดับทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพ	แผนกวิชา /งานวัดผล/ ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น

เป้าประสงค์ : พัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้	จำนวนอาชีพที่ฝึกอบรมในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้	ฝ่ายแผนงาน/ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ เพื่อการศึกษา

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น

เป้าประสงค์: จัดอบรมอาชีพเกษตรกรระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 2 จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้นตามความต้องการของประชาชน	จำนวนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2	4	6	8	10	โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการบริการวิชาชีพ	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ/ งานโครงการพิเศษฯ งานทะเบียน
	จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น	120	120	120	120	120	โครงการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ/ งานโครงการพิเศษฯ

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สนับสนุนส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา อศ.กช ทวิศึกษา ผู้ด้อยโอกาส การเทียบโอนความรู้ประสบการณ์

เป้าประสงค์ที่ : ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กช.)และผู้ด้อยโอกาสมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่ตรงกับความต้องการชุมชนและสังคม และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

: ผู้เรียนทวิศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

: เพิ่มผู้เรียนโครงการ อศ.กช.

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร อศ.กช.และทวิศึกษา	จำนวนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กช.) และทวิศึกษา และผู้ด้อยโอกาสที่เพิ่มขึ้น	60	70	80	90	100	โครงการยกระดับและมาตรฐานทักษะวิชาชีพของผู้เรียน อศ.กช.และทวิศึกษา	ฝ่ายวิชาการ/ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ชนบทและโครงการจัดการ เรียนการสอนทวิศึกษา
	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กช.) ทวิศึกษาที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา	100	100	100	100	100	โครงการยกระดับและมาตรฐานทักษะวิชาชีพของผู้เรียน อศ.กช.และทวิศึกษา	

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สนับสนุนส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา อศ.กช ทวิศึกษา ผู้ด้อยโอกาส การเทียบโอน ความรู้ประสบการณ์ทางการเกษตร

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กช.)และผู้ด้อยโอกาสมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่ตรงกับความต้องการชุมชนและสังคม และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

: ผู้เรียนทวิศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

: เพิ่มผู้เรียนโครงการ อศ.กช.

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 4 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษาและเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้มีสมรรถนะ มีคุณภาพและมาตรฐานตามความต้องการของชุมชนและสังคม	ร้อยละของผู้เรียน อศ.กช. ทวิศึกษา และเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ให้มีสมรรถนะ มีคุณภาพ และมาตรฐานตามความต้องการของชุมชนและสังคม	60	70	80	90	100	โครงการผลิตและพัฒนาผู้เรียน อศ.กช. ทวิศึกษา และเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ให้มีสมรรถนะ มีคุณภาพ และมาตรฐานตามความต้องการของชุมชนและสังคม	ฝ่ายวิชาการ/ โครงการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาชนบทและ โครงการจัดการเรียน การสอนทวิศึกษา

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນและฝึกอบรมเกษตรระยะสั้น

เป้าประสงค์ : ผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນ มีสมรรถนะอาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตรที่หลากหลาย	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เพิ่มขึ้น	10	10	10	10	10	โครงการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพเกษตรระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ/ งานโครงการพิเศษฯ
	ร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	60	65	70	75	80	โครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม	ฝ่ายวิชาการ/ งานพัฒนาหลักสูตรฯ
	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา	60	65	70	75	80	โครงการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร/ งานบุคลากร
	ร้อยละผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນ มีสมรรถนะอาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	100	100	100	100	100	โครงการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพเกษตรระยะสั้น	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ/ งานโครงการพิเศษฯ ฝ่ายวิชาการ/ งานพัฒนาหลักสูตรฯ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาระรรมมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาเกษตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ : สถานศึกษาขยายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและต่างประเทศที่เข้มแข็ง
: เชิดชูเกียรติสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและต่างประเทศที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายในและต่างประเทศ	จำนวนสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและต่างประเทศ ที่ทำความตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวเกษตร	18	19	20	20	20	- โครงการ ขยายเครือข่ายเพื่อทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายในและต่างประเทศ - โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา - โครงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ/ฟาร์มเกษตรในต่างประเทศ	ฝ่ายแผนงาน/ งานความร่วมมือ/ ทวิภาคี

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาเกษตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ : สร้างครูฝึกในสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา

: จัดทำแผนการฝึกและการประเมินผลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูประจำวิชาให้มีมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตร	จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีประสบการณ์	2	2	2	2	2	โครงการอบรมพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ/ งานทวิภาคี
	ร้อยละของแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	100	100	100	100	100	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์และการประเมินผลในสถานประกอบการงานฟาร์ม	ฝ่ายวิชาการ/ งานทวิภาคี

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงเกิดความเข้มแข็งและมีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เป็นระบบ มีความคล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

: ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงานด้วยผลงานเชิงประจักษ์ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงานและระบบการประเมินที่เปิดเผย โปร่งใส และเป็นธรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน

: เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูคณาจารย์และบุคลากรเพื่อสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	ระดับคุณภาพการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	โครงการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร/ งานบุคลากร
	ร้อยละของผู้บริหารครู คณาจารย์และบุคลากรของ สถานศึกษา ที่ผ่านการ ประเมินผลการปฏิบัติงานและ ประสิทธิภาพในการทำงาน	100	100	100	100	100	โครงการจัดทำเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงานและประสิทธิภาพใน การทำงาน	ฝ่ายบริหารทรัพยากร/ งานบุคลากร
	ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร ที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ	30	35	40	45	50	โครงการเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารครู คณาจารย์และบุคลากร	ฝ่ายบริหารทรัพยากร/ งานบุคลากร

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมมาภิบาล

เป้าประสงค์ : จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และ ศักยภาพของสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับประชาคมสถานศึกษาและสถานประกอบการ

: จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการจัดระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

: ดำเนินการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ตามเป้าหมายการพัฒนาและสอดคล้องกับความจำเป็นและสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบ การจัดทำแผนงบประมาณ การติดตาม และ ประเมินผลการใช้แผน งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ	มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	3	3	3	3	3	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ/งานวางแผน และงบประมาณ
	ร้อยละของโครงการตาม แผนปฏิบัติการที่มีการ รายงานผลการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ เพื่อการติดตามและ การประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ	80	85	90	95	100	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ/ งานวางแผนและ งบประมาณ
	ร้อยละของคำขอจัดตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา และสอดคล้องกับความจำเป็น และสภาพปัญหา	80	85	90	95	100	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดทำคำขอจัดตั้งแผน งบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษา	ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ/ งานวางแผนและ งบประมาณ งานวิจัยฯ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมมาภิบาล

เป้าประสงค์ : จัดทำกรอบอัตรากำลังคน ที่เหมาะสมกับภารกิจและเป้าหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 5 เร่งรัดจัดทำ กรอบอัตรากำลัง	ร้อยละของบุคลากรที่มี คุณวุฒิที่สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่เปิดสอน	80	85	90	95	100	โครงการจัดทำกรอบอัตรากำลังของ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารทรัพยากร/ งานบุคลากรและแผนก วิชา

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : ครู คณาจารย์และบุคลากรของสถานศึกษา เข้าถึงและสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

: พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

: พัฒนาห้องปฏิบัติการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และการเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ที่สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	60	70	80	90	100	โครงการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรให้สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ฝ่ายวิชาการ/ ศูนย์วิทยบริการ แผนกวิชาบริหารธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความ
	ร้อยละของงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา	1	1	1	1	1	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ร่วมมือ/ งานศูนย์ข้อมูล
	จำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	2	2	2	2	2	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
 : พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการใช้งาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ ฝ่าย/งาน
		2560	2561	2562	2563	2564		
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจการใช้ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่มี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายเชื่อมโยงทั้ง ภายในและภายนอกที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-3.50	80	80	80	80	80	โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูล สารสนเทศที่มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและเครือข่ายเชื่อมโยงที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายแผนงาน/ งานศูนย์ข้อมูล
	มีระบบฐานข้อมูลที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและเข้าถึงได้ สะดวก	60	65	70	75	80	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ของสถานศึกษา	

ภาคผนวก

ข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ปีงบประมาณ พ.ศ.2560-2564 จัดทำโดยใช้ข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้วและสร้างความสุขของคนไทยสังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรมประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

1.2 เป้าหมาย

1.2.1 ความมั่นคง

1) การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

4) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

5) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

1.2.2 ความมั่งคั่ง

1) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอก ประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

3) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.2.3 ความยั่งยืน

1) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

2) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)

โดยน้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ ต่อเนื่องจากแผนพัฒนา ฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน ยุทธศาสตร์ของแผน เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12(พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 บททั่วไปว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษามาตรา 6 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ระบุว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม- สิทธิหน้าที่ เสรีภาพความเคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 8 ระบุว่าจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
 2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้
1. มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
 2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ

ประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด 2- 9 ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาระบบการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง

กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย กำหนดไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตากรุณา มีวินัยคุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัดประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพ.ศ.2561-2564 (แผน 4 ปี)ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปีเป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้นเป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกลดลงมีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้นสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้นเป็นต้น

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -2579

กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา ประเทศ”

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2560-2579

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

1.1 หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2 ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญได้แก่

1.2.1 การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ(ปวช.)

ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

1.2.2 การฝึกอบรมวิชาชีพเป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ

1.3 ค่านิยมอาชีวศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ

4 ประการได้แก่

1.3.1 คุณธรรม (Merit) หมายถึงความประพฤติดีงามเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมซึ่งมี

พื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนาเป็นค่านิยมทางวัฒนธรรมประเพณีหลักกฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพ

1.3.2 คุณภาพ (Quality) หมายถึงผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

1.3.3 ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึงความสามารถและทักษะในการจัดการและการพัฒนางานรวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.4 ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึงความรู้ทักษะและความสามารถในการวิชาชีพรวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในด้านวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

2. วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณธรรมคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

3. พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษามีพันธกิจที่สำคัญดังนี้

3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

3.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

3.4 พัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

3.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

4. วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

4.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรมคุณภาพและความเป็นมืออาชีพ

4.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4.4 เพื่อพัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยีและองค์ความรู้อาชีวศึกษา

4.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน

5.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพพฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

5.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปได้แก่การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการการทำงานร่วมกับผู้อื่นการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน

5.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพได้แก่ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริงและความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

6. ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

6.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6.3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

6.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

6.5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6.6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการอาชีวศึกษาได้แก่๑) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ๓) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา๕) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในด้านคุณภาพได้แก่ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปด้านสมรรถนะวิชาชีพและค่านิยมอาชีวศึกษาได้แก่คุณธรรมคุณภาพความร่วมมือและความเป็นมืออาชีพ

6. กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ข้อ 3 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

7. หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา

8. มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

จุดแข็ง

1. สภาพพื้นที่ ของวิทยาลัยมีศักยภาพทั้งด้านขนาดของพื้นที่และที่ตั้งที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินการด้านการเกษตรและประมง และมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
 2. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถประสบการณ์และมีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาชีพ
 3. มีระบบการดูแลผู้เรียนตามโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต
 4. เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางด้านการเกษตรเพียงแห่งเดียวในจังหวัดพัทลุง
 5. มีระบบการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษาเกษตรอย่างต่อเนื่องทั่วถึง สามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนหลายกลุ่มได้แก่ ระบบปกติทวิภาคคือศ.กช. ทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น ผู้ด้อยโอกาส
 6. มีสภาพแวดล้อมสวยงามน่าอยู่
 7. เน้นจัดการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติจริง
 8. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ
 9. วิทยาลัยมีศักยภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีด้านการเกษตร
- รองรับความต้องการพัฒนาของประชาชน

จุดอ่อน

1. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ
2. การบริหารจัดการศึกษาไม่ได้นำหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมมาใช้ในการดำเนินงานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. ครุภัณฑ์การศึกษาขาดการดูแลรักษาทำให้เสื่อมสภาพ ไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย
4. ห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติงาน และอาคารปฏิบัติการส่วนใหญ่มีสภาพเสื่อมโทรม
5. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการค่อนข้างต่ำ
6. ผู้เรียนขาดเป้าหมายและความมุ่งมั่นในการศึกษา และมีปัญหาครอบครัว
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาลดน้อยลง
8. งานฟาร์มไม่ได้มาตรฐานในการเป็นต้นแบบ
9. ครูมีภาระงานธุรการนอกเหนืองานสอนมาก

โอกาส

1. มีสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวเกษตร กับวิทยาลัยอย่างเข้มแข็ง
2. มีสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาวิทยาลัยอย่างเข้มแข็ง
3. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสนับสนุนและ มีความสอดคล้องกับอาชีวศึกษาเกษตร
4. ประชาชนในจังหวัดพัทลุงและใกล้เคียงส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตร

อุปสรรค

1. ค่านิยมของผู้ปกครองที่สนับสนุน ในการเข้าศึกษาต่อในอาชีวเกษตรลดลง
2. เยาวชนไม่นิยมเข้าศึกษาด้านอาชีวเกษตร
3. ความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการและหน่วยงานรัฐด้านการเกษตรมีน้อย



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๔๒๒ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

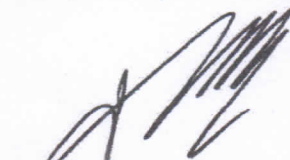
- | | | |
|--|-------------|---------------------------------------|
| ๑. นายธรรมบุญ | ศิริพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมพร | ด้ายศ | กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ |
| ๓. นายวินัย | ขุนทอง | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๔. นายบุญคล่อง | ไชยศรี | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๕. นายไพโรจน์ | อินทศรี | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๖. พระครูกวีวรารักษ์ | | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ |
| | | ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๗. พระครูวิจิตรธรรมวิทย์ | | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ |
| | | ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๘. นายสมมาตร | เกลี้ยงสง | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๙. นางชินณัฐา | พูลเกิด | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๐. นายธนิศ | สมแก้ว | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๑. นายโสภณ | จันทร์เทพ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๒. นายไพโรจน์ | โรจนรัตน์ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๓. นายจรัส | ชูรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. นายสถาพร | ตัมพวิสิษฐ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๕. นายสุรัตน์ | ชูอักษร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๖. นายปรีชา | เมียนเพชร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๗. นายภูมิศิษฐ์ | คงมี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง | | กรรมการและเลขานุการ |

/ ให้คณะกรรมการ ...

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ
ในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมาย
ว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายชาญเวช บุญประเคิม)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา