

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงตั้งอยู่เลขที่ 221 หมู่ที่ 15 ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมืองจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครู 14 คน ครูผู้ทรงคุณค่า 1 คน และพนักงานราชการ 1 คน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน จนถึงปัจจุบันมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ปีการศึกษา 2563 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คะแนนร้อยละ 95.88 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพในภาพรวมร้อยละ 96.60

- 1.1 ด้านความรู้ ระดับคุณภาพร้อยละ 100.00
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ระดับคุณภาพร้อยละ 76.00
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพร้อยละ 97.89

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพในภาพรวมร้อยละ 97.07

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพร้อยละ 76.00
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพร้อยละ 100.00
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพร้อยละ 100.00
- 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพร้อยละ 100.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพในภาพรวมร้อยละ 90.00

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพร้อยละ 100.00
- 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับคุณภาพร้อยละ 60.00

#### ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ ID Plan ทุกคน และเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น ทั้งในระบบ onsite และ online แล้วนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning มีการฝึกทักษะประสบการณ์อาชีพทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 95.89 ครูปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC

ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษาในห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีการอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมปฐมวัย เยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูได้ดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที มีกิจกรรมกีฬา เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเดินวิ่งทดสอบสมรรถภาพเพื่อทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย มีกิจกรรมจิตอาสา บริการชุมชน การนำนักเรียนนักศึกษาศึกษาดูงานในสถานประกอบการ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ วิทยาลัยมีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ครูผู้สอนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมในการสอน มีบันทึกหลังสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน นอกจากนี้วิทยาลัยมีความพร้อมในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้เพียงพอ กับนักเรียน นักศึกษา จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 88.33 และแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 สถานศึกษาที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการโดยการฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2.2 สถานศึกษาจัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

2.3 สถานศึกษากำหนดวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและสามารถเทียบเคียงกับระบบคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.4 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนจัดทำ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.5 สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึก และจิตอาสา เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

2.6 สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.7 สถานศึกษามีการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงการงาน โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ ให้มีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ ในวงกว้าง และขึ้นสู่การประกวดแข่งขันใน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

2.8 สถานศึกษาพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระและต่อยอดธุรกิจ

2.9 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ทรงคุณค่าได้รับการยอมรับจาก นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

2.10 สถานศึกษามีการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีสมรรถภาพในการจัดการความรู้ การบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ งานฟาร์ม

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

เรื่องที่ 1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพเป็นคนดี มีคุณธรรมและได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมภิบาล

เรื่องที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะมีสมรรถนะสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มเติม การฝึกอาชีพการทำหน้ากากอนามัย การทำเจลล้างมือ การทำหน้ากากอนามัย ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เกษตรกร และชุมชนนำไปใช้ในป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โควิด 19

เรื่องที่ 3 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสการปฏิบัติงาน อาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัยและบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ แก้ปัญหาในงานอาชีพและการดำรงชีวิต ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงความถนัด ความสนใจและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล รวมทั้งให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

เรื่องที่ 4 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ แกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและ จิตอาสา เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการ วิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

เรื่องที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯจัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานพืชสวนและสาขางานการผลิตสัตว์ ระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง) โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการได้แก่ บริษัท คชศิลป์ จำกัด สหกรณ์โคนมจังหวัดพัทลุง จำกัด และศูนย์วิจัยข้าวพัทลุง

เรื่องที่ 6 พัฒนาวิทยาลัยเพื่อการเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา Excellent center

เรื่องที่ 7 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน on-site, online, และ on-air

เรื่องที่ 8 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนนักศึกษาเข้าเรียน EchoVE และจัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

เรื่องที่ 9 พัฒนาและยกระดับห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนวัดตระ (पालานุเคราะห์) และ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน คือ โรงเรียนบูรณพิทยศึกษา

เรื่องที่ 10 พัฒนาและติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัย โดยครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน บุคลากรแต่ละคนจะมี username และ password ที่เชื่อมโยงกับระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ

#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงเป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศทางวิชาชีพ ( Excellence Model College) โดยมีงานฟาร์มพืชและฟาร์มสัตว์ สำหรับฟาร์มพืชนั้น วิทยาลัยฯมีพื้นที่ในการทำจำนวนมาก แต่ยังขาดเทคโนโลยีในการผลิตข้าวโดยเฉพาะข้าวสังข์หยดพัทลุงซึ่งเป็นข้าว GI มีคุณค่าทางสารอาหารสูง ประชาชนนิยมรับประทาน แต่มีผลผลิตต่อไร่ต่ำ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความพร้อมตามศักยภาพของสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนางานฟาร์มต้นแบบที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน ลดต้นทุนการผลิตนั้น จำเป็นต้องนำเทคโนโลยี ระบบ Digital Smart Farming มาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้ เป็นงานฟาร์มต้นแบบที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและเกษตรกรทั่วไป

##### 4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อผลิตข้าวสังข์หยดครบวงจรตามมาตรฐาน GAP

4.2.2 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้การปลูกข้าวสังข์หยด โดยใช้ “Digital Smart Farming” ให้แก่นักเรียน นักศึกษา เกษตรกร ชุมชน และผู้สนใจทั่วไป

4.2.3 เพื่อพัฒนางานฟาร์มวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง โดยมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการผลิตเพื่อลดต้นทุน ได้ผลผลิตข้าวสังข์หยดที่มีคุณภาพและช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.2.4 เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่นักศึกษา และงานฟาร์มนาข้าววิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

##### 4.3 วิธีการดำเนินงาน

1. เขียนโครงการและเสนอเพื่อขออนุมัติ

2. ดำเนินงานตามโครงการ

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2 ประชุมและสำรวจข้อมูล สำรวจพื้นที่ วางแผนการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล ศึกษาวิธีแก้ไข ปัญหาอุปสรรค จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

2.3 ดำเนินงานตามฤดูกาลผลิตข้าว

3. ตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน สำรวจแปลงนาข้าว ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแก้ไข ปัญหา

4. สรุปผลการดำเนินโครงการ สรุปรายได้จากการดำเนินงาน จำนวนผลผลิต/ไร่ คุณภาพของเมล็ดข้าว และสรุปผลการดำเนินงาน

4.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.4.1 มีรายได้จากการจำหน่ายข้าวสังข์หยด เป็นเงิน 480,000 บาท
- 4.4.2 เป็นแหล่งผลิตเมล็ดพันธุ์ผลิตข้าวสังข์หยดเพื่อจำหน่าย
- 4.4.3 ผลิตข้าวสังข์หยดครบวงจรตามมาตรฐาน GAP บนพื้นที่ 200 ไร่
- 4.4.4 ผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวสังข์หยด จำนวน 40 ตัน/ปี
- 4.4.5 ผลิตข้าวสังข์หยดที่ปลอดภัยสารพิษ จำนวน 40 ตัน/ปี

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.5.1 ผลิตข้าวสังข์หยดที่ปลอดภัยสารพิษซึ่งมีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค
- 4.5.2 สร้างรายได้ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง
- 4.5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้การปลูกข้าวสังข์หยด โดยใช้ “Digital Smart Farming” ให้แก่นักเรียน นักศึกษา เกษตรกร และชุมชน

## ส่วนที่ 2

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

## 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง เลขที่ 221 หมู่ 15 ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

93000

โทรศัพท์ 074-610475-6 โทรสาร 074-610-476

E-mail kasetpt@pt.mail.go.th Website www.kasetpt.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 221 หมู่ที่ 15 บ้านควนกุฎตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ระยะทางห่างจากตัวเมืองพัทลุง ประมาณ 11 กิโลเมตร เดิมชื่อโรงเรียนเกษตรกรรมพัทลุง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2516 สังกัดกองโรงเรียน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายอรรัง บุญยประสาทเป็นผู้ประสานงานการจัดตั้ง และเป็นครูใหญ่คนแรก ประวัติความเป็นมาโดยลำดับ ดังนี้

1 เมษายน 2516 ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมพัทลุง

15 สิงหาคม 2517 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (หลักสูตร 3 ปี) มีนักเรียน 149 คนครู-อาจารย์ 9 คนมีนายอรรัง บุญยประสาท ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

15 พฤษภาคม 2522 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5) โปรแกรมเกษตร  
เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.) หลักสูตร 1 ปี เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี และการฝึกอบรมเกษตรกรรมเคลื่อนที่ให้กับเกษตรกร

1 ตุลาคม 2522 ยกฐานะเป็น วิทยาลัยเกษตรกรรมพัทลุง

สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

16 พฤษภาคม 2527 เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พิเศษ ตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) พุทธศักราช 2527

16 พฤษภาคม 2536 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 1 ปี โดยรับ  
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

16 พฤษภาคม 2537 ประกาศเป็นวิทยาลัยชุมชนชื่อ วิทยาลัยชุมชนควนกุฎ และได้เปิดสอน  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชา  
ช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตร 3 ปี

3 มิถุนายน 2539 จัดการศึกษาตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

26 กันยายน 2539 เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

12 พฤษภาคม 2546 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทวิภาคี ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

17 พฤษภาคม 2547 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรสาขางานเทคโนโลยีข้าว

1 เมษายน 2548 โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงกับบริษัทสยามโกลเด้นท์ฟรุท จำกัด ปลูกมะละกอ พื้นที่ประมาณ 200 ไร่

13 มิถุนายน 2548 ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2547

ตุลาคม 2548 โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงกับบริษัท พาราเม้าท์ออยล์ ปลูกปาล์มน้ำมัน

พฤษภาคม 2549 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) พ.ศ. 2536 ประเภทวิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ กลุ่มวิชาไม้ผล

7-10 พฤศจิกายน 2549 เป็นเจ้าภาพจัดงานมหกรรมอาชีพเกษตรภาคใต้ ปีการศึกษา 2549 การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 28

พ.ศ. 2549 ใช้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549

พ.ศ.2549 วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมิน สมศ. มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพดี (4.01)

พ.ศ.2552 ยกเลิกการใช้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 และใช้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552

พฤษภาคม 2552 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานประมง

19 พฤษภาคม 2552- 30 เมษายน 2553 โครงการความร่วมมือร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาสุขภาพดีมีคุณภาพชีวิต

2 กันยายน 2553 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการที่เน้นสมรรถนะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามโครงการคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3 กันยายน 2553 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคใต้ จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ให้เป็นสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการที่เน้นสมรรถนะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3 กันยายน 2553 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคใต้ ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นสมรรถนะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

23 ธันวาคม 2553 สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2553”

24 สิงหาคม 2554 สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ระดับ

ดีมาก คะแนน 90.41 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ

สมศ. และได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแกนนำการประเมิน “1 ช่วย 9” รุ่นที่ 3

พ.ศ.2554 ผลการประเมินการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาค

ปี 2554 ได้รับรางวัลชนะเลิศในประเภทการดำเนินงานภายในวิทยาลัย ประเภทนักศึกษาปัจจุบันในระบบนำไปใช้ได้ผล และประเภทโรงเรียนที่ได้รับการขยายผลจากวิทยาลัยใช้ได้ผลดีเยี่ยม (โรงเรียนบ้านควนยวน)

พ.ศ.2554 ผลการประเมินการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับชาติ

ปี 2554 ได้รับรางวัลชนะเลิศในประเภทโรงเรียนที่ได้รับการขยายผลจากวิทยาลัยใช้ได้ผลดีเยี่ยม (โรงเรียนบ้านควนยวน)

พ.ศ.2555 ผลการประเมินการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาค

ปี 2555 ได้รับรางวัลชนะเลิศในประเภทวิทยาลัยฯ ที่ขยายผลสู่ชุมชนดีเด่น ประเภทนักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยฯ นำไปใช้และขยายผลดีเด่น ประเภทชุมชนที่ได้รับความรู้และใช้ได้ผลดีเยี่ยม (ชุมชนบ้านควนกฎ) ประเภทโรงเรียนที่ได้รับการขยายผลจากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเยี่ยม (โรงเรียนบ้านควนยวน) และประเภทการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นอเนกประสงค์ (โรงเรียนบ้านควนยวน / วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง)

7 พฤศจิกายน 2555 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์สาขางานเกษตรทั่วไป ( Mini English Program) และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์สาขางานช่างกลเกษตร

ยุบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเครื่องกลเกษตร

25-26 ธันวาคม 2555 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการฝึกอบรมถ่ายทอดเทคโนโลยี ในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) การนำเสนอองค์ความรู้ โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2555

21-22 มกราคม 2556 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศในกิจกรรมการฝึกอบรมถ่ายทอดเทคโนโลยี ในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) การนำเสนอองค์ความรู้ โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน ระดับชาติ จังหวัดร้อยเอ็ด



12 กันยายน 2556 โครงการความร่วมมือ เรื่อง การศึกษาและพัฒนาศูนย์สาธิตอาชีพการเกษตร จังหวัดพัทลุง ระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

พ.ศ.2556 นายจักรกฤษณ์ สุกสัยได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2556 และได้รับรางวัลนักเรียน นักศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2556 โดยธนาคารออมสินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ.2556 ผลการประเมินการดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาค

ปี 2556 ได้รับรางวัลชนะเลิศลำดับที่ 1 ในประเภทที่ 3 นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยฯ นำไปใช้และขยายผลดีเด่น

พ.ศ.2557 วิทยาลัยผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาคภาคใต้ อยู่ในระดับ ดี โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ 2557

พ.ศ. 2557 รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษานำนโยบายส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ ในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน และมีผลสำเร็จในการปฏิบัติงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ระดับดีมาก (ร้อยละ 100)

พ.ศ.2558 รับโล่ประกาศเกียรติคุณสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับดีมาก (Star) และได้ 100 คะแนนเต็ม ประจำปีการศึกษา 2557

พ.ศ.2558 ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ภาคใต้ อยู่ในระดับดีมาก โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

พ.ศ.2558 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ “ดี” โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

พ.ศ. 2559 รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษานำนโยบายส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ ในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน และมีผลสำเร็จในการปฏิบัติงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับดีมาก (ร้อยละ 100) รับเกียรติบัตร การดำเนินงานได้ครบถ้วนตามภารกิจของโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

พ.ศ.2559 ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ แสดงว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ได้นำนโยบายส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ ในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน และมีผลสำเร็จในการปฏิบัติงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปี 2558 ระดับดีมาก (100 คะแนนเต็ม) (ให้ไว้ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม 2559)

พ.ศ.2559 เหรียญทอง ชนะที่ 1 พุ่มน้ำหนัก สถิติ 11.34 เมตร การแข่งขันกีฬาประเภท พุ่มน้ำหนักหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2559 "สงขลาเกมส์" 28 สิงหาคม - 3 กันยายน 2559 ณ จังหวัดสงขลา (นางสาวโรชา สังข์โอภาส)

พ.ศ. 2559 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดฟาร์มมาตรฐานภายใต้โครงการเกษตรเพื่อชีวิต “เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน” ในประเภทมาตรฐานปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี สำหรับพืชอาหาร (มกษ. 9001-2556) ชนิดพืชอายุสั้น จาก “โครงการปลูกแตงกวาคุณภาพตามมาตรฐาน GAP” ได้รับโล่รางวัล

เสื่อสามารถ พร้อมเงินรางวัล 30,000 บาท (30 สิงหาคม พ.ศ. 2559) ดำเนินการโดยสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ (มกอช.) และ กรมส่งเสริมการเกษตร ( 1. นายวรวิช ทองทะไ

2. นายทยากร มณีโชติ 3. นายสิรภพ อินริสพงศ์)

พ.ศ.2559 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2559 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เรื่อง ผลของปุ๋ยเคมีร่วมกับปุ๋ยอินทรีย์ตามค่าวิเคราะห์ดินต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของข้าวสังข์หยดพัทลุง (23 - 25 สิงหาคม 2559) รับโล่พร้อมเงินรางวัล 12,000 บาท(นักศึกษาที่ทำโครงการ 1) นางสาวกัญญารัตน์ แก้วรุ่งเรือง 2) นางสาวเกวลิณ เอียดประพันธ์ 3) นายภัทรภณ จันทร์จวบ ครูที่ปรึกษา 1) นายสมพร คำยศ 2) นางเปรมฤดี คำยศ 3) นายเมฆาชาติกุล)

พ.ศ.2559 ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา "ดำเนินงานได้ครบถ้วนตามภารกิจของโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559" ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กันยายน 2559 (คลิกดูภาพเกียรติบัตร)

พ.ศ.2560 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดฟาร์มมาตรฐานภายใต้โครงการเกษตรเพื่อชีวิต “เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน” ในประเภทมาตรฐานปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับข้าว จาก “โครงการปลูกข้าวพันธุ์ปทุมธานี 1 ปลอดภัยจากสารพิษตามมาตรฐาน GAP” ได้รับโล่รางวัล พร้อมเงินรางวัล 20,000 บาท (1. นายชัยณรงค์ เรืองเพชร 2. นางสาวนิภาพร นิมผุด 3. นางสาวธัญลักษณ์

มุสิกะพันธ์) ได้รับรางวัลชมเชย ในประเภทมาตรฐานปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหาร ชนิดพืชอายุสั้น จำนวน 2 รางวัล ได้รับรางวัล โครงการละ 3,000 บาท คือ “โครงการปลูกข้าวโพดหวานคุณภาพดีตามมาตรฐาน GAP” (1. นายณัฐพล หนูสวัสดิ์ 2. นายกิตติภณ อินทจัน) “โครงการปลูกพริกในกระถางคุณภาพดีตามมาตรฐาน GAP” (1. นายสหสวรรค์ ไชยกุล 2. นายนายภรณ์ญ คงช่วย) ได้รับรางวัลคนมุ่งมั่น

ในประเภทมาตรฐานปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหาร ชนิดพืชอายุสั้น “โครงการปลูกมะเขือเทศในกระถางพลาสติกคุณภาพดีตามมาตรฐาน GAP” (นางสาวจตุพร เต็งเจียง) ได้รับเงินรางวัล 3,000 บาท เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ดำเนินการโดยสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ (มกอช.) ร่วมด้วย กรมส่งเสริมการเกษตร กรมวิชาการเกษตร และกรมการข้าว

พ.ศ.2560 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2560 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เรื่อง ผลของสูตรอาหารเพาะเลี้ยงต่อการเจริญเติบโตของต้นม่วงเทพรัตน์ที่ออกจากเมล็ดเทียม ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับประเทศ (17 - 18 สิงหาคม 2560) รับโล่พร้อมเงินรางวัล 12,000 บาท(นักศึกษาที่ทำโครงการ 1) นางสาวกรรณา รัมมะนะกิจจะ 2) นางสาวศศิวิมล ม่วงมี 3) นายอนุชิต ฤทธิเดช ครูที่ปรึกษา

1) นางเปรมฤดี คำยศ 2) นายสมพร คำยศ 3) นายเมฆาชาติกุล)

พ.ศ.2560 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงฟังบรรยายสัมมนาผลงานทางวิชาการเรื่อง การอนุรักษ์พันธุกรรมม่วงเทพรัตน์ด้วยเทคโนโลยีเมล็ด เทียม โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ประกอบด้วย 1) นางสาวกรรณา รัมมะนะกิจจะ 2) นายอนุชิต ฤทธิเดช และ

3) นางสาวศศิวิมล ม่วงมี ในงานการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

พ.ศ.2561 โครงการวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เรื่อง ผลของสารควบคุมการเจริญเติบโตของพืชต่อการชักนำยอด ราก และแคลลัส สับปะรดเพชรบุรี ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ อศจ. ปี 2561(4 กรกฎาคม 2561) ณ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน นักศึกษาที่ทำโครงการ 1) นายอนุชิต ฤทธิเดช 2) นายพีรพงษ์ สหะวีริยะ 3) นางสาวศศิวิมล ม่วงมี ครูที่ปรึกษา

1) นางเปรมฤดี ด้ายศ 2) นายเมฆาชาติกุล 3) นางเบญจวรรณ ชูสิริ

พ.ศ.2561 โครงการวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เรื่อง ผลของสารควบคุมการเจริญเติบโตของพืชต่อการชักนำยอด ราก และแคลลัส สับปะรดเพชรบุรี ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับภาค ปี 2561 (23 - 25 กรกฎาคม 2561) ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง นักศึกษาที่ทำโครงการ 1) นายอนุชิต ฤทธิเดช 2) นายพีรพงษ์ สหะวีริยะ 3) นางสาวศศิวิมล ม่วงมี ครูที่ปรึกษา

1) นางเปรมฤดี ด้ายศ 2) นายเมฆาชาติกุล 3) นางเบญจวรรณ ชูสิริ

พ.ศ.2561 โครงการวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เรื่อง ผลของสารควบคุมการเจริญเติบโตของพืชต่อการชักนำยอด ราก และแคลลัส สับปะรดเพชรบุรี ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับชาติ ปี 2561(16 - 18 สิงหาคม 2561) ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี นักศึกษาที่ทำโครงการ 1) นายอนุชิต ฤทธิเดช 2) นายพีรพงษ์ สหะวีริยะ

3) นางสาวศศิวิมล ม่วงมี ครูที่ปรึกษา 1) นางเปรมฤดี ด้ายศ 2) นายเมฆาชาติกุล 3) นางเบญจวรรณ

ชูสิริ

พ.ศ.2561 ได้รับรางวัลจากการประกวดฟาร์มมาตรฐานสินค้าเกษตร ภายใต้โครงการเกษตรเพื่อชีวิต “เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน” รุ่นที่ 4 ประจำปี 2561 ซึ่งดำเนินการโดย สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ ร่วมกับกรมการข้าว กรมวิชาการเกษตร กรมประมง กรมปศุสัตว์ และกรมส่งเสริมการเกษตร โดยมีรางวัลที่ได้รับดังนี้ 1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากโครงการผลิตข้าวคุณภาพดี

ปลอดภัยด้วยกระบวนการ GAP โดย นายราชศักดิ์ ราชสงฆ์ นายสุวิจักขณ์ แป้นทอง นายโกมล ศรีอ่อน ได้รับโล่และเงินรางวัล 20,000 บาท 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากโครงการปลูกผักบนวัสดุทางเลือก ด้วยกระบวนการ GAP โดย นายคมสัน นุกุลกิจ นายจักรตุลย์ เปลี่ยนขุนทอง ได้รับโล่และเงินรางวัล 10,000 บาท 3. รางวัลชมเชย จากโครงการเลี้ยงไก่เนื้อครบวงจรด้วยสมุนไพรใส่ใจตามมาตรฐาน GAP โดยนายอภิเดช คงจิ้น นายสถาพร สงไข่ นายธนวัฒน์ ทองทะวัย ได้รับโล่และเงินรางวัล 3,000 บาท เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2561 ณ โรงแรมไมด้า เดอ ซี หัวหิน จ.เพชรบุรี

พ.ศ. 2563 นายศุภกร ทองเสน ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นสาขาอาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่จัดตั้งถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
2516 - 2521	นายธำรง บุญยประสาท	ครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่
2521 - 2523	นายบุญวัฒน์ ไชยบุญ	รักษาการผู้อำนวยการ
2523 - 2526	นายชูรัฐ มณีรัตน์	ผู้อำนวยการ
2526 - 2528	นายรักเกียรติ แก้วจำนง	ผู้อำนวยการ
2528 - 2539	นายธำรง บุญยประสาท	ผู้อำนวยการ
2539 - 2540	นายวิโรจน์ จุลถาวร	ผู้อำนวยการ
2540 - 2543	นายชม สงทิพย์	ผู้อำนวยการ
2543 - 2549	นายปรีชา เมียนเพชร	ผู้อำนวยการ
2549 - 2554	นายศุภชัย สมทอง	ผู้อำนวยการ
2554 - 2561	นายวิกรม พงศ์จันทร์เสถียร	ผู้อำนวยการ
2562 - 2563	นายธีรชัย อินนวล	ผู้อำนวยการ
2563 - ปัจจุบัน	นายเสาร์ห้า ภูลา	ผู้อำนวยการ

## การจัดการศึกษา

หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ได้จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ 3 หลักสูตรดังนี้

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

2.1.1 สาขางานการผลิตพืช

2.1.2 สาขางานการผลิตสัตว์

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- 2.2.1 สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน
- 2.2.2 สาขาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์
- 2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
  - 2.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง)

### สภาพชุมชน

ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง มีพื้นที่ทั้งหมด 28,168.75 ไร่ หรือ 45.07 ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุง ทิศใต้ติดต่อกับตำบลทานโพธิ์ อำเภอเขาชัยสน ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลลำปำ อำเภอเมืองพัทลุง และทิศตะวันตกติดต่อกับตำบลตำนัง อำเภอเมืองพัทลุง ลักษณะภูมิอากาศของตำบลควนมะพร้าว จะมีลมมรสุมประจำปีพัดผ่าน 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งทำให้ดินฟ้าอากาศของตำบลควนมะพร้าว มี 2 ฤดูกาล คือ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ -กลางเดือนกรกฎาคม ของทุกปี และฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม-มกราคม จะมีฝนตกหนักตั้งแต่เดือนตุลาคม -ธันวาคม และจะมีฝนตกชุกที่สุดในเดือนพฤศจิกายนของทุกปี จึงมีฤดูกาลทำนาเริ่มในช่วงเดือนกันยายนของทุกปี โดยเกษตรกรเริ่มเตรียมดินและตากกล้าโดยใช้น้ำฝน ปักดำในช่วงเดือนตุลาคมของทุกปี และทำการเก็บเกี่ยวข้าวในช่วงเดือนมกราคม -เดือนกุมภาพันธ์ และมีหมู่บ้านในเขตพื้นที่รับผิดชอบรวม 16 หมู่บ้าน

### สภาพเศรษฐกิจ

ด้านการเกษตรกรรม โดยมีพื้นที่การเกษตรกรรมทั้งหมด 22,518 ไร่ เป็นพื้นที่นาข้าว 17,095 ไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ ข้าว พืชไร่ และไม้ผล การปศุสัตว์ส่วนใหญ่เลี้ยงโคและสุกร มากที่สุดควบคู่ไปกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอื่น ๆ การประมงพบว่า จะเป็นการทำกันในบ่อเพาะเลี้ยงและตามแหล่งน้ำธรรมชาติ

ด้านการท่องเที่ยว มีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ 2 แห่ง และยังมีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น คือ งานประเพณีเดือนสิบ (แห่หมรับ) ณ วัดบ้านสวน ตำบลควนมะพร้าว และประเพณีรับขวัญแม่โพสพ หมู่ที่ 10 ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง

### สภาพสังคม

องค์การบริหารส่วนตำบลควนมะพร้าว มีการบริหารจัดการโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ประชาชนนับถือศาสนาพุทธทั้งตำบล มีวัดจำนวน 5 แห่ง ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญ คือ งานประเพณีเดือนสิบ (แห่หมรับ) จะจัดในวันแรม 15 ค่ำ เดือน 10 ของทุกปี และงานรับขวัญแม่โพสพ จัดในเดือนเมษายนของทุกปี มีการจัดการแข่งขันกีฬาประจำปีทุกปี โดยใช้สนามกีฬาของโรงเรียนในพื้นที่เป็นสนามแข่งขัน มีสนามกีฬา/ลานกีฬา 3 แห่ง ในเขตพื้นที่หมู่ที่ 14 หมู่ที่ 15 และหมู่ที่ 16

### การศึกษา

ด้านการศึกษาในองค์การบริหารส่วนตำบลควนมะพร้าว แบ่งออกได้ดังนี้

1. ระดับวิทยาลัย จำนวน 2 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง และวิทยาลัย

## นาฏศิลป์พัทลุง

2. ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม) และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พัทลุง

3. ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดบ้านสวน โรงเรียนวัดประดู่ทอง และโรงเรียนบ้านควนกฎ

4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวน

5. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 1 แห่ง อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ที่ 15

6. ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีประจำตำบล จำนวน 1 แห่ง

สภาพของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โดยรวมของตำบลควนมะพร้าวเป็นภาคเกษตรกรรม ดังนั้นอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่จึงประกอบอาชีพเกษตรกรรมบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงเป็นที่ตั้งขององค์กรและหน่วยงานราชการหลายหน่วยงาน และหน่วยงานเหล่านี้ได้ให้

การสนับสนุน ให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์กับวิทยาลัยด้วยดีเสมอมา ซึ่งได้แก่ โรงเรียนบ้านควนกฎ สำนักงานขนส่งจังหวัดพัทลุง กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 434 ศูนย์วิจัยข้าวพัทลุง ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตร ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าวพัทลุง องค์การบริหารส่วนตำบลควนมะพร้าว วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พัทลุง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลควนมะพร้าว โรงเรียนวัดบ้านสวน สำนักงานพัฒนาชนบทพัทลุง โรงเรียนวัดบ้านแร่ วัดบ้านสวน วัดควนแร่ วัดประดู่ทอง และศูนย์บริการจักรกลเทศบาลเมืองพัทลุง

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

รูปที่ ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

## ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	81	0	0	81
ปวช.2	43	0	0	43
ปวช.3	68	0	0	68
รวม ปวช.	192	0	0	192
ปวส.1	65	7	72	
ปวส.2	34	0	34	
รวม ปวส.	99	7	106	

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	48	30	62.50
ปวส.2	96	89	92.71
รวม	144	119	82.64

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	39	27	69.23
ปวส.2	113	87	76.99
รวม	152	114	75.00

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	12	12	12
ข้าราชการพลเรือน	4	-	-
พนักงานราชการครู	1	1	1
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	2	0	2
เจ้าหน้าที่	0	-	-



ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	20	-	-
รวม ครู	15	13	15
รวมทั้งสิ้น	42	13	15

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	1	2	3
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	2	3

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	10
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	9
รวมทั้งสิ้น	31

  

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	216000.00
งบดำเนินงาน	1566907.95
งบลงทุน	1833000.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบเงินอุดหนุน	3069600.00
งบรายจ่ายอื่น	1792600.00
รวมทั้งสิ้น	8478107.95

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“เรียนเด่น งานดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

### อัตลักษณ์

“อดทน มุ่งมั่น สู้งาน”

### เอกลักษณ์

“สถานศึกษาที่ผลิตข้าวสังข์หยดพัทลุงอินทรีย์”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

สถานศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

### พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อ เพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมภิบาล

### เป้าประสงค์

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา
2. จัดการศึกษาเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา และความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ โดยใช้โครงการอาชีพเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรสู่ความเป็นผู้ประกอบการที่ดี (Smart Entrepreneur)
3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร มีความเป็นผู้นำทางการเกษตรที่มีจิตอาสาในการบริการชุมชน

และสังคม

4. ครูและคณาจารย์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพเป็นครูมืออาชีพที่ทันต่อเทคโนโลยีใหม่และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งภายในและต่างประเทศ

5. ครู คณาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานสนับสนุนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และงานฟาร์มต้นแบบ

6. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรทุกระดับได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีพที่บูรณาการกับการเรียนการสอน

7. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร ได้รับการส่งเสริมในการเผยแพร่และการจัดการความรู้ในทุกระดับ

8. ร้อยละของครูและคณาจารย์ที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเกษตร และประมง และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตร

9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูและคณาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่หรือที่ได้รับรางวัล หรือการนำไปใช้ประโยชน์

10. รายวิชาหรือกลุ่มวิชามีการพัฒนาตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน  
เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยมีห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ อาคารปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริที่ได้รับการพัฒนาที่ทันสมัยและได้มาตรฐานทุกแผนกวิชาชีพ

2. วัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ทางวิชาชีพที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน

3. วิทยาลัยฯเป็นสถานศึกษาที่มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับห้องการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการและศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ

4. วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทุกระดับและทุกประเภทวิชา

5. วิทยาลัยฯ โดยสาขาวิชาชีพจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. วิทยาลัยฯเป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศทางวิชาชีพ ( Excellence Model College) โดยมีงานฟาร์มต้นแบบ (Smart Farming) ทางวิชาชีพที่ตรงกับความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษาและชุมชนโดยความร่วมมือของสถานประกอบการในการพัฒนางานฟาร์มโดยคำนึงถึงการใช้พลังงานทดแทน เป็นงานฟาร์มต้นแบบที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและประชาชน

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม  
เป้าประสงค์

1. จัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน

2. จัดอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนและสังคม

3. จัดอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนและสังคม

4. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อศ.กษ.) และผู้ด้อยโอกาสมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นเกษตรกรมืออาชีพแนวใหม่ ( Smart Farmer) ที่ตรงกับความต้องการชุมชนและสังคม และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

5. เพิ่มผู้เรียนโครงการ อศ.กช.
  6. ผู้เรียนทวิศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  7. ผู้เรียนทวิศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  8. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น มีสมรรถนะอาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบสองระดับสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมภิบาล  
เป้าประสงค์
1. สถานศึกษาขยายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและต่างประเทศที่เข้มแข็ง
  2. สร้างครูฝึกในสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา
  3. เชิดชูเกียรติสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและต่างประเทศที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา
  4. จัดทำแผนการฝึกและการประเมินผลการฝึกประสบการณ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตร
  5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงเกิดความเข้มแข็งและมีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เป็นระบบ มีความคล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
  6. ปรับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงานด้วยผลงานเชิงประจักษ์ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงาน และระบบการประเมินที่เปิดเผย โปร่งใส และเป็นธรรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานมรรณะ มีคุณภาพและมาตรฐานตามความต้องการของชุมชนและสังคม
  7. เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรเพื่อสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
  8. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และศักยภาพของสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับประชาคมสถานศึกษาและสถานประกอบการ
  9. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการจัดระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
  10. ดำเนินการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ตามเป้าหมายการพัฒนาและสอดคล้องกับความจำเป็นและสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
  11. จัดทำกรอบอัตรากำลังคน ที่เหมาะสมกับภารกิจและเป้าหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษา
  12. ครู คณาจารย์ บุคลากรและผู้เรียนของสถานศึกษา เข้าถึงและสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  13. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
  14. พัฒนาห้องปฏิบัติการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
  15. พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอก ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
  16. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการใช้งาน

### ยุทธศาสตร์

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม ประสบการณ์วิชาชีพของครู คณาจารย์ และบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เทคโนโลยี และการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีการเกษตร ผู้เรียน ครูคณาจารย์

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพที่ทันสมัย และได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานงานฟาร์มต้นแบบ

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สนับสนุนส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา อศ.กช ทวิศึกษา ผู้ด้อยโอกาส การเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ และหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตร

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาเกษตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ให้มีสมรรถนะอาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร ให้มีสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการเกษตร มีอาชีพแนวใหม่ (Smart Farmer) ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการฝึกอบรมของครู คณาจารย์และบุคลากร เพื่อยกระดับความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีตอบสนองต่อชุมชน สังคมและการเป็นงานฟาร์มต้นแบบ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ อาคารปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริที่เอื้อต่อการเรียนรู้เฉพาะทางวิชาชีพ ให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ มีความทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในห้องการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างงานฟาร์มต้นแบบ (Smart Farming) และสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Model College)

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและฝึกอบรมเกษตรระยะสั้นตามความต้องการของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร อศ.กช. และทวิศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษาและเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้มีสมรรถนะ มีคุณภาพและมาตรฐานตามความต้องการของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตรที่หลากหลาย

พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวเกษตรสู่ความเป็นสถานศึกษาธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูประจำวิชาให้มีมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดทำแผนงบประมาณ การติดตาม และประเมินผลการใช้แผนงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งรัดจัดทำกรอบอัตรากำลัง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

การสอนและการเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการเกษตรเพื่อชีวิต"เกษตรรุ่นใหม่ใส่ใจมาตรฐาน" ประจำปี 2563	รองชนะเลิศ	ชาติ	กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุวลี กุลชล ครูอาชีวะติศรีเมืองลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายคณิศร์ เกตุมณี ครูอาชีวะติศรีเมืองลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

นายพงษ์ศักดิ์ ชายะพันธ์ ครูอาชีวศึกษาศรีเมืองลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวอุไรวรรณ ฉิมสุด ครูอาชีวศึกษาศรีเมืองลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภกร ทองเสน เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาอาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
นางสาวธัญลักษณ์ มุสิกะพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ใส้กรอกไก่ สาครุดันพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวนิภาพร ฉิมผุด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ใส้กรอกไก่สาครุดัน พัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายนนทวัฒน์ เอี่ยมเสถียร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ใส้กรอกไก่สาครุดัน พัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นายทีปกร มณีโชติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ใส้กรอกไก่สาครุดัน พัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวณิชกานต์ บุญมาก การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ใส้กรอกไก่สาครุดัน พัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวชลิตา จัตรนรงค์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ไข่มุกสาครุดันพัทลุง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
นางสาวชุตติกาญจน์ ทองนิลภักดิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ไข่มุกสาครุดันพัทลุง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

นายสมประสงค์ เกื้อสม รองชนะเลิศ จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง  
 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่  
 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ไข่มุกสาครต้นพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจตุรรัตน์ พุททวาศรี, นายจตุภูมิ พุททวาศรี, นายณัฐกิตต์ เรืองรักษ์ ทักษะ พืชผัก การประชุมวิชาการ อกท.ระดับ หน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นายศรายุทธ ทองวิเชียร การแข่งขันทักษะพืชไร่ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับหน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นายปรัชญชัย เจ้าแห้ง ทักษะไม้ผล การประชุมวิชาการ อกท. ระดับ หน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวปรารธนา บุญทองเสน ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ การประชุมวิชาการ อกท.ระดับหน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นายนครินทร์ บุญชูดำ ทักษะการเพาะเห็ด การประชุมวิชาการ อกท. ระดับหน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวภัทรภา กรดเกล้า ทักษะการขยายพันธุ์พืช อกท หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทยหน่วยพัทลุง
นายตะแบ้ ใจเย็น , นายเลิศฤทธิ์ ชูท้าว ทักษะไก่ไข่ อกท หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นายศุภชัย คงกลับ นายคมสัน นกุลกิจ ทักษะสุกร การแข่งขันทักษะ อกท หน่วย พัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นายณัฐพงษ์ เรืองฤทธิ์, นายฐากร จุดคง ทักษะโคเนื้อ อกท. หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นางสาวทิพย์ญาตา ด้วงอ่อน นายนิพิฐพนธ์ นวมมณี ทักษะโคนม การประชุม อกท หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง



นายพิชณุตม์ เจริญศรี ,  
 นายคณิติน ปรีชาติตระกูล  
 ทักษะการผสมเทียมโค การประชุมวิชาการ  
 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย  
 หน่วยพัทลุง

ชนะเลิศ

จังหวัด

องค์การเกษตรกรในอนาคต  
แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรพล ทองหัตถา, นายณัฐพล มหามิตร ทักษะช่างไฟฟ้า การประชุมทางวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วย พัทลุง
นายนนทวัฒน์ เอี่ยมเสถียร นางสาวธัญลักษณ์ มุสิกะพันธ์ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อไก่ การประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นางสาวนิภาพร ฉิมผุด , นายชัยวัฒน์ ตรีภักตรอง ทักษะการผลิตลูกชิ้นจาก เนื้อไก่ การประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นางสาวฐานิดา นาชุมเห็ด นางสาวชนิษฐา พูนม่วง ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช การประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นางสาวณิชนกานต์ บุญมาก นางสาวธิดาวรรณ รัตนชู ทักษะการผลิตน้ำผัก ผลไม้ การประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นางสาวอินทิรา สุวรรณภาส ทักษะตารางคำนวณ การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง

นายพงศกร พงผลาด  
ทักษะการพูดในที่ชุมชน การประชุมวิชาการ  
องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย  
หน่วยพัทลุง

ชนะเลิศ

จังหวัด

องค์การเกษตรกรในอนาคต  
แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจรรยาพร อักษรเนียม นางสาวสุนทรี พูลเกิด ทักษะการจัดสวนถาด การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นายญาณวัชร ทองไชรั นายณัฐภัทร ยอดราช ทักษะศิลปะประดิษฐ์ การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นายสุรเดช ทองดี นายนนทวัฒน์ จันเอียด ทักษะการจัดดอกไม้ การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นายอดิเทพ ชุนเจริญ โคบาล การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยพัทลุง
นางสาวขวัญจิรา มากจ้อย ขวัญใจโคบาล การประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วย พัทลุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	การประชุมวิชาการองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย หน่วยพัทลุง

### ส่วนที่ 3

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 70 คน

1.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานพืชศาสตร์ จำนวน 15 คน

1) ภาคทฤษฎี คะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 32.93 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.32

2) ภาคปฏิบัติ คะแนนเต็ม 80 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 72.66 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.82

1.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ จำนวน 22 คน

1) ภาคทฤษฎี คะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 26.18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.45

2) ภาคปฏิบัติ คะแนนเต็ม 80 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 74.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.68

1.1.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร จำนวน 4 คน

1) ภาคทฤษฎี คะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 30.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.87

- 2) ภาคปฏิบัติ คะแนนเต็ม 80 คะแนน ได้กะแนนเฉลี่ย 53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.25
- 1.1.4 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน จำนวน 14 คน
- 1) ภาคทฤษฎี คะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้กะแนนเฉลี่ย 29.60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.00
- 2) ภาคปฏิบัติ คะแนนเต็ม 60 คะแนน ได้กะแนนเฉลี่ย 54.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.00
- 1.1.5 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ จำนวน 15 คน
- 1) ภาคทฤษฎี คะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้กะแนนเฉลี่ย 34.93 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.32
- 2) ภาคปฏิบัติ คะแนนเต็ม 60 คะแนน ได้กะแนนเฉลี่ย 54.43 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.71
- 1.1.6 ระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง) จำนวน 6 คน
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 2.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไม่มี
- 2.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไม่มี
- 2.3 ผลสะท้อน : เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด-2019 และนักศึกษาเข้าสอบตามความสมัครใจ จึงไม่มีผลการสอบ
- 4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้
- 1) ผลสัมฤทธิ์
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว
- 1.3 ผลสะท้อน : ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คือ อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.1 เสิ้งปริมาณ :
- 1.1.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย 91 คน
- 1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีดังนี้
- 1.2.1 ระดับหน่วย
- สาขาพืชศาสตร์ จำนวน 6 ทักษะ

- สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 5 ทักษะ
- สาขาช่างกลเกษตร จำนวน 1 ทักษะ
- สาขาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 4 ทักษะ
- สาขาบริหารธุรกิจ จำนวน 1 ทักษะ
- สาขาศิลปเกษตร จำนวน 3 ทักษะ
- นิทรรศการทางการเกษตร จำนวน 5 เรื่อง

1.3 ผลสะท้อน : องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารีให้การยอมรับ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 114 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 152 คน

1.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 39 คน สำเร็จการศึกษา 27 คน

1.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 113 คน สำเร็จการศึกษา 87 คน

##### 1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 69.23

1.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 76.99

สรุป ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 75.00

1.3 ผลสะท้อน : รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จากโปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์ และผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

#### 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.1.1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด 81 คน

1.1.2 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด 43 คน

1.1.3 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ทั้งหมด 68 คน

1.1.4 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด 72 คน

1.1.5 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด 34 คน

สรุป จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 298 คน

##### 1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1.1 ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 48 คน คิดเป็นร้อยละ 59.25

2.1.2 ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 86.04

2.1.3 ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

2.1.4 ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 69 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.83

2.1.5 ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 33 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.05

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 239 คน

สรุป ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 80.20

1.3 ผลสะท้อน : จำนวนผู้เรียนและผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2563

1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2563

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 27 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ ไม่มี หรือศึกษาต่อ จำนวน 27 คน

1.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 87 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 48 คน หรือศึกษาต่อ จำนวน 25 คน

1.1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระจำนวน 6 คน

สรุป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 120 คน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 106 คน

1.2 เชิงคุณภาพ :

1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 100.00

1.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 83.90

1.2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 100.00

สรุป ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 88.33

1.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก

2) จุดเด่น

1. ด้านความรู้ คือ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



2. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านความรู้ คือ ส่งเสริม เตรียมความพร้อมผู้เรียนในการสอบ V-NET
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบธุรกิจ
  2. เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษานำไปประกอบอาชีพ หารายได้
- 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 100.00 (จำนวน 1 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาเกษตรกรรม)

1.1.1 มีการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ

1.1.2 มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหลักสูตร

1.1.3 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

1.1.4 มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.1.5 มีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

1.2 เชิงคุณภาพ : สถานประกอบการและสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันในการฝึกประสบการณ์อาชีพ

1.3 ผลสะท้อน : สถานประกอบการร่วมมือในการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่เปิดสอน 3 สาขาวิชา คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพืชศาสตร์

3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 2 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาพืชศาสตร์ วิชาการฝึกงาน และวิชาเกษตรผสมผสาน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับบริษัท คชศิลป์ จำกัด และโรงเรียนวัดแตระ(पालานูเคราะห์)

2. สาขาวิชาสัตวศาสตร์ วิชาการฝึกงาน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสหกรณ์โคนมพัทลุง จำกัด

2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เท่ากับ 100.00

2.3 ผลสะท้อน : สถานประกอบการและสถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการฝึกงานและฝึกประสบการณ์

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ เท่ากับ 100.00

1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก

1.3 ผลสะท้อน : ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คนเท่ากับ 100.00

1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนให้การยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 16 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 16 คน

3. จำนวนครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 16 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

5. จำนวนครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 คน

3.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ ร้อยละ 100.00

3.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของหัวหน้าแผนกวิชา

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1 เชิงปริมาณ :

4.1.1 จำนวนครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 16 คน

4.1.2 จำนวนครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำห้องเรียนและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 16 คน

4.1.3 จำนวนครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 16 คน

4.1.4 จำนวนครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 16 คน

4.1.5 จำนวนครูผู้สอน ช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 16 คน

4.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน เท่ากับ 100.00

4.3 ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา ให้การยอมรับต่อคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

5.1 เชิงปริมาณ :

5.1.1 จำนวนครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนางานวิชาชีพ จำนวน 15 คน

5.1.2 จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 15 คน

5.1.3 จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 คน

5.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ จำนวน 15 คน

5.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 1 คน

5.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ เฉลี่ย ร้อยละ 100.00

5.3 ผลสะท้อน : ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 1 คน และประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน จำนวน 15 คน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1 เชิงปริมาณ :

6.1.1 จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 31 ห้อง

6.1.2 จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 31 ห้อง

6.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 100.00

6.3 ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เสิ้งปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทั้ง 4 ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เสิ้งปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทั้ง 4 ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1 เสิ้งปริมาณ : ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1 เสิ้งปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1 เสิ้งปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เท่ากับ 100.00

4.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1 เสิ้งปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต เท่ากับ 50/10 Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

5.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

##### 1.1 เชิงปริมาณ :

1.1.1 จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 4 สาขาวิชา คือ

- 1) ระดับ ปวช. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- 2) ระดับ ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ และ สาขาวิชาสัตวศาสตร์
- 3) ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช(ต่อเนื่อง)

1.1.2 จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 3 สาขาวิชา คือ

- 1) สาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 5 คน
- 2) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 3 คน
- 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช(ต่อเนื่อง) จำนวน 6 คน

ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี เท่ากับ 75.00

1.1.3 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 304 คน ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 14 คน ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี เท่ากับ 4.60

1.2 เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี 14 คน

1.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการ

อาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

#### 2) จุดเด่น

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ไม่มี
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ไม่มี
3. ด้านการบริหารจัดการ ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ทุกคน
4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ไม่มี

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการบริหารจัดการ คือ การปรับปรุงงานฟาร์ม ให้ทันสมัย
2. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการขนาดเล็ก หรือ ขนาดกลาง มีข้อจำกัดในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรปรับปรุงระเบียบ หรือข้อยกเว้นบางประการสำหรับสถานประกอบการขนาดกลางหรือขนาดเล็กในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2. ควรเพิ่มงบประมาณปรับปรุงงานฟาร์มให้ทันสมัย

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1 เซึ่งปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 19 คน ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนครู เท่ากับ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68

1.2 เซึ่งคุณภาพ : ผู้บริหารใช้วิธีการบริหารสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการ มีการประชุมกรรมการนำมติที่ประชุมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1 เซึ่งปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 3 สาขาวิชา

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 100.00

2.2 เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ผลสะท้อน : สมาคมศิษย์เก่าเกษตรควนภูฎ หน่วยงานในจังหวัดพัทลุง บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 เซึ่งปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในโครงการสร้างชีวิตด้วยจิตสาธารณะ จำนวน 5 กิจกรรม

1. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดป่าลิไลย์

2. กิจกรรมจัดภูมิทัศน์ศาลหลักเมืองพัทลุง

3. กิจกรรมพัฒนาสวนป่านาโอ

4. โครงการปลูกต้นไม้ทองอุไรเฉลิมพระเกียรติ

5. กิจกรรมโครงการ 108 อาชีพ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ

3.2 เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินผู้รับบริการ อยู่ในระดับดีเลิศ และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

3.3 ผลสะท้อน : อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุงและผู้รับบริการ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1 เซึ่งปริมาณ :

1.1.1 จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับ

สถานศึกษา

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 15 เรื่อง
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 14 เรื่อง
  - 1.1.2 จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด
    1. สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร จำนวน 2 เรื่อง คือ ลูกชิ้นไก่สาकुตันพัทลุง และ ไช้มูกสาकुตันพัทลุง
  - 1.1.3 จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค
    1. สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร จำนวน 2 เรื่อง คือ ลูกชิ้นไก่สาकुตันพัทลุง และ ไช้มูกสาकुตันพัทลุง
  - 1.2 เชิงคุณภาพ : สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง จำนวน 2 รางวัล
  - 1.3 ผลสะท้อน : อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ให้การยอมรับ ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 2) จุดเด่น
 

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 3) จุดที่ควรพัฒนา
 

ควรสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มีจำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น
- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
  1. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
  2. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

## ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)

ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)

กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)



ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			76.00

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			97.89

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)  ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)
--

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
---

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			76.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)  ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)  
ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)  
กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)  ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)  ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)

ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)

กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)

ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)

กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)			
ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)			
กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม  
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	96.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	76
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	97.07
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.88
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)  ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๖.๑ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๖.๑.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายใน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑.๑ เชิงปริมาณ :

๑.๑.๑ จำนวนมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑.๑.๒ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๓ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๔ มีการบันทึกผลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพผ่านเว็บไซต์

[www.vesar.org](http://www.vesar.org) ได้ครบถ้วน

๑.๑.๕ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผลการประเมินตนเองเท่ากับ ๙๕.๘๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓ ผลสะท้อน : การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการวัดความถนัดทางอาชีพ</li> <li>2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดระดับอาชีวศึกษา</li> <li>4. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม</li> <li>5. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน</li> </ol>
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยพัสดุ</li> <li>2. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</li> <li>3. โครงการงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</li> </ol>
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม</li> <li>2. โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ</li> <li>4. โครงการเดิน วิ่งทดสอบสมรรถภาพนักศึกษา</li> </ol>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน</li> <li>2. โครงการอบรมทักษะดิจิทัล</li> <li>3. โครงการอบรม PLC</li> </ol>
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (online)</li> <li>3. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์</li> <li>4. จัดซื้อวัสดุสำหรับการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค covid-2019</li> </ol>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตสำนักงาน ออท</li> <li>2. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา</li> </ol>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการห้องเรียนอาชีพ</li> <li>2. โครงการทวิภาคี</li> <li>3. โครงการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ</li> </ol>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก</li> <li>2. โครงการ Fix it center</li> <li>3. โครงการพิเศษและบริการชุมชน</li> <li>4. โครงการจิตอาสา</li> </ol>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในการทำวิจัยเชิงทดลอง</li> <li>2. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการงานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา</li> <li>3. โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</li> </ol>

ภาคผนวก